****

1. **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы**

Программа «Звонкое лето» разработана на основе:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

РФ».

* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Устав, локальные акты ДДТТ.

**Направленность программы**.

Дистанционная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкое лето» имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие познавательных процессов.

**Дополнительность программы**

Дистанционное обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звонкое лето» способствуют решению ряда общеобразовательных задач. Задания на развитие познавательных способностей улучшают память, внимание, что оказывает влияние на учебную мотивацию и успешность учащегося в целом. Игры на развитие мелкой моторики рук и речи повышают уровень развития коммуникативных, творческих способностей, то влияет на социализацию и адаптацию ребенка в обществе.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет:

1. Сделать урок наглядным, красочным, информативным;
2. Приблизить урок к мировосприятию ребенка за счет использования программ, облегчающих и обеспечивающих коммуникативный уровень;
3. Использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
4. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и педагогом;
5. Активизировать познавательную деятельность учащегося;
6. Повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
7. Развивать мышление и творческие способности детей.

**Новизна**

 В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Новизна данной программы определяется особой логикой построения учебного процесса, осуществляющегося в дистанционной форме обучения детей. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного навыка.

**Актуальность**.

 Организация дистанционного дополнительного образования детей позволяет обеспечить доступ к образовательным и иным информационным ресурсам; оказать поддержку семьям, способствует созданию без барьерной среды для детей, получению ими качественного дополнительного образования, расширению возможностей и успешной социализации и интеграции в обществе, что и определяет актуальность данной программы.

**Отличительная особенность**программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени через общение по скайпу, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной работы с ребенком в рамках программы, в анализе, оценке, рецензировании учебной его деятельности с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Под руководством преподавателя, обучающихся:

— знакомятся с учебным материалом;

— выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;

— высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Педагог с использованием возможностей системы дистанционного обучения:

— раскрывает новый материал;

— рецензирует работы;

— отвечает на вопросы;

— организует и поддерживает дискуссию.

Обучение по данной программе способствует созданию благоприятных условий для последовательного развития детей с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. Использование различных игровых технологий позволяет сделать для ребенка процесс обучения более доступным, привлекательным и интересным.

Программа способствует социализации детей с максимально возможной степенью самостоятельности, повышает уровень знаний и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми с использованием медиа- и интернет-технологий.

 **Категория учащихся**

 Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6 до 11 лет. Набор учащихся в объединение свободный

**Сроки реализации программы** Программа рассчитана на 10 дней обучения. Общий объем обучения – 20 учебных часа.

**Форма обучения –** дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут. Основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет в режиме реального времени через общение по Zoom, Youtube, Skype, WhatsApp.

Время проведения – по расписанию.

**Режим занятий.** 5 занятий в неделю, по 40 минут.

**Цель и задачи программы**

 Цель – развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей через расширение познавательных возможностей.

**Задачи:**

*обучающие:*

— познакомить с основными понятиями в различных образовательных областях;

— способствовать расширению знаний, умений и навыков по различным направлениям декоративно-прикладного творчества как средства развития мелкой моторики рук.

*развивающие:*

— способствовать развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), наблюдательности и творческих способностей;

— способствовать развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;

-расширять кругозор.

*воспитывающие:*

-воспитывать чувство собственного достоинства;

-содействовать преодолению отрицательных стереотипов представлений
окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;

-содействовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего часов | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение** | **1** | **-** | **1** |  |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Наблюдение, опрос |
| **2.** | **Развитие познавательных процессов** | **6** | **2** | **4** |  |
| 2.1. | Память | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, рефлексия, опрос |
| 2.2. | Внимание | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, рефлексия, опрос |
| 2.3. | Логическое мышление | 2 | - | 2 | Наблюдение, рефлексия, опрос |
| **3.** | **Развитие мелкой моторики** | **12** | **—** | **12** |  |
| 3.1. | Лепка  | 4 | — | 4 | Наблюдение, рефлексия, опрос |
| 3.2. | Конструирование из бумаги | 4 | — | 4 | Наблюдение, рефлексия, опрос |
| 3.3. | Рисование крупой | 4 | — | 4 | Наблюдение, рефлексия, опрос |
| **4.** | **Заключительный раздел** | **1** | **—** | **1** |  |
| 4.1. | Итоговое занятие | 1 | — | 1 | Наблюдение, рефлексия, самоанализ |
| Итого:  | 20 | 2 | 18 |  |

**Содержание учебного плана**

 **1.Вводный раздел – 2 часа.**

 1.1 Вводное занятие (2 часа) – знакомство, установление контакта.

*Практика:* приветствие, знакомство, опрос «Собеседование в школе», дидактическая игра «Оптимисты и скептики», рефлексия, домашнее задание.

**2.Развитие познавательных процессов – 6 часов.**

**2.1.** **Память (2 часа)** – повышение уровня развития памяти.

*Практика:* дидактические игры «Разгадываем кроссворды», «Лавина», «Послушай, запомни, ответь все ли верно», «Что изменилось», «Пространственное скоростное сравнение», «Запомни и повтори слова», «Запомни и повтори числа», «Запомни и повтори буквы», «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Фигуры», «Опиши картинку», «Выбор», «Стоп», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение», «Группировка слов», «Ассоциации», «Рисуем схему», «Правила повторения».

**2.2.** **Внимание (2 часа)** – повышение уровня развития внимания.

*Практика:* упражнения «Корректурные пробы (геометрический и буквенный варианты)», «Кто где спрятался», «Собери бусы», «Найди цифру и раскрась», «Вставь пропущенную цифру», «Повтори узор», «Найди спрятанные буквы», «Найди отличия», «Графический диктант», работа в развивающих тетрадках «Играя, учимся», дидактическая игра «Третий лишний», «Найди и обведи», «Положи в сундук», «Что перепутал Незнайка», «Посчитай и раскрась», «Найди и сосчитай», «Что лишнее».

**2.3. Логическое мышление (2 часа)** – повышение уровня развития логического мышления.

*Практика:* дидактическая игра «Математические раскраски», «Загадки», «Играем в слова», «Найди пару», «Послушай, запомни, ответь все ли верно», «Если бы», «Лишний предмет», «Классификация», «Что неправильно», «Кто непослушный», «Предметы», «Логические задачки», «Что лишнее», «Истории в картинках», «Найди ошибку».

**3. Развитие мелкой моторики – 12 часов.**

**3.1. Лепка (4 часа)** – знакомство с основами лепки из теста, пластилина и кинетического песка, развитие воображение и мелкой моторики рук, изготовление своими руками различных масс для лепки.

*Практика:* лепка из пластилина, теста и кинетического песка различных тематических поделок; изготовление и лепка изделий на выбор ребенка из космической почвы, соленого теста, гипса, мокрого песка, заварного пластилина, шелковистого пластилина, крахмального песка, мучного песка.

**3.2. Рисование крупой (2 часа)** – обучение основам нетрадиционных техник рисования как одного из средств развития мелкой моторики рук и речи.

*Практика:* задания «Рисуем крупой», «Пейзаж», «Букет цветов».

**3.3. Конструирование из бумаги (2 часа)** – обучение основам конструирования из бумаги, развитие мелкой моторики рук.

*Практика:* «Букашки», «Журавлик», «Жираф», «Животные», «Попугайчики», «Кораблики», «Поделки на основе фонариков», «Цветы на трубочке», «Цветы».

1. **Заключительный раздел – 2 час.**

**4.1.** Итоговое занятие (1 час) – подведение итогов.

*Практика:* обсуждение результатов обучения по программе.

 **Ожидаемые результаты**

 В результате реализации программы обучающиеся:

— повысят уровень знаний в различных образовательных областях (математика, геометрия, азбука, окружающий мир);

— приобретут знания, умения и навыки по различным направлениям декоративно-прикладного творчества как средства развития мелкой моторики рук.

— расширят пассивный и активный словарь учащихся.

— повысят уровень развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), наблюдательности, творческих способностей, самостоятельности, аккуратности и трудолюбия;

— приобретут чувство собственного достоинства и повысят самооценку;

— расширят кругозор.

**1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц число | Время проведения занятий | Форма занятий | Кол-во часов (онлайн) | Кол-во часов (офлайн) | Тема занятий | Место проведения  | Форма контроля |
| 1 | 15.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 |  | Вводное занятие |  | опрос  |
| 2 | 16.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Разгадываем кроссворд на память |  | наблюдение |
| 3 | 17.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Задания на внимание«Найди спрятанные буквы», «Найди отличия»  |  | наблюдение |
| 4 | 18.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Загадки на логическое мышление |  | наблюдение |
| 5 | 19.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Лепка из пластилина «Рыбка» |  | наблюдение, опрос |
| 6 | 22.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Лепка из пластилина «Зайчонок» |  | наблюдение, опрос |
| 7 | 23.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 |  2 | Рисование крупой «Свободная тема» |  | наблюдение, опрос |
| 8 | 24.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Конструирование из бумаги «Закладка-карандаш» |  | наблюдение, опрос |
| 9 | 25.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Конструирование из бумаги «Цветы на трубочке» |  | наблюдение, опрос |
| 10 | 26.06 | 9.00-12.00 | групповая | 1 | 2 | Итоговое занятие |  |  рефлексия |

**Условия реализации программы**

 **Формы контроля**

 Формы текущего контроля приобретения навыков и умений: наблюдение за учащимися на протяжении всего учебного курса за поведением обучающихся, их коммуникабельностью, отношением воспитанников к труду, пониманием инструкций и выполнением заданий; опрос по теоретическим знаниям (геометрические фигуры, формы, классификация), проверка практических навыков (прямой и обратный счет, следование инструкции, активный и пассивный словарь). Применяются также метод самоконтроля (сверка с образцом).

Основной формой итогового контроля является смотр знаний, умений и навыков методом наблюдения, а также участие в конкурсах различного уровня.

**Методическое обеспечение и техническое оснащение программы**

 Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При обучении детей используются следующие приемы и методы: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-демонстративный, деятельностный, репродуктивный, отработка навыков, самостоятельная работа, обсуждение, рефлексия.

Перечень методических материалов:

— разработки педагога для обеспечения образовательного процесса (триз-задания, загадки, скороговорки, наглядные пособия, карточки с изображением птиц, животных, транспорта и т.д.;

— разработки информационного характера: буклеты, памятки, рекомендации, консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании детей», «Познавательные способности и способы их развития», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика как средство развития речи»;

— образцы готовых изделий;

— отчёты по программе: фотоархив.

В качестве развивающего материала используется различные игрушки, имеющиеся в наличии дома у ребенка (мячик, тесто, пластилин, кинетический песок, конструктор «Лего», фигурки животных, машинки и т.д.).

Материалы и оборудование: клей канцелярский (либо ПВА, либо клей-карандаш), краски, альбом для рисования, различные виды картона и бумаги, нитки, краски, крупа, ножницы, простые и цветные карандаши, ручки шариковые и гелевые, фломастеры, пластилин, ластик, линейка).

Техническое оснащение программы. Рабочее место учащегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, сканером, принтером.

— учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся и учителей к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с. Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

**Список использованной литературы**

1. Бич Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.:Эксмо,2012. – 256с.
2. Зайцева А.А. Квиллинг: Самый полный и понятный самоучитель. - М.: Эксмо,2013. – 96с.
3. Коротеев И. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия. - М.:Эксмо,2011. – 208с.
4. Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Эксмо; Спб.: Валери СПД, 2004. – 176с.

**Список литературы для детей**

1. Вогль Р., Зандер Х. Оригами и поделки из бумаги. Пер. А Озерова. – М.: Эксмо – Пресс,2001. – 144с.

2. Гончар В.В. Модульное оригами. – М.: Айрис – пресс, 2012. – 112с.

3. Юртакова А.Э. Игрушки из бумаги. – М.: Эксмо, 2012. – 64с