МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского технического творчества
Серноводского муниципального района»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 01.06.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB198C3C42E688C80B631E5735C09B4B
Владелец: Ирбаиев Шамиль Салавдиевич
Действителен: с 20.01.2026 до 15.04.2027

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лето с пользой»

Направленность программы: техническая

Возрастная категория участников: 10-12 лет
Срок реализации: 14 дней (42 часа)

Составитель:
Амриев Давид Исмаилович,
педагог дополнительного образования

ст.Ассиновская, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района»

Экспертное заключение № 6 от 03.06.2026 г.

Эксперт: Зам. директора по УВР _____ Губанова Д.В.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……...……3
1.2. Направленность программы……...…….3
1.3. Актуальность программы……3
1.4. Отличительные особенности……...4
1.5. Цель и задачи программы……4
1.6. Категория учащихся……..…4
1.7. Сроки реализации и объем программы. ……5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…….….5
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки……...….5
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план……7
2.2. Содержание учебного плана……...8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы аттестации и оценочные материалы…….……10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы……..10
4.2. Кадровое обеспечение программы……11
4.3. Учебно-методическое обеспечение. ……11
Список использованной литературы……13
Приложение №1 «Календарный учебный график» ...…….…...…..……14
Приложение №2 «Мероприятия досуговой деятельности» ……16.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Лето с пользой»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

-Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026г.

- Устав, локальные акты ДДТТ.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Лето с пользой» имеет техническую направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период в МБУ ДО «Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района»

1.3. Актуальность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и

профессионального самоопределения. Программа отвечает запросам детей и родителей.

1.4. Отличительной особенностью программы

Данная программа разработана и составлена на основе типовой программы «Основы Photoshop» автор Шитягина М.В. Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы является то, что задания разработаны таким образом, что дети начинают овладевать знаниями работы в графических программах от более простого к более сложному, постоянно закрепляя полученную информацию во время практических занятий. Это дает возможность детям лучше запоминать и безболезненно переходить к более сложным задачам.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: формирование компетентностей в области компьютерной графики и дизайна посредством информационных и компьютерных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления о видах компьютерной графики, способах обработки графической и цифровой;
- освоить приёмы обработки фото и видео изображений;
- усвоить основные методы работы с векторной графикой в рамках данного редактора.

Развивающие:

- творческое и креативное, композиционное мышление;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- возможность художественно-эстетического восприятия окружающего мира, художественный вкус;
- прививающей основы видения красоты окружающего мира на бумажных и электронных носителях;

Воспитательные:

- мотивирующей на стремление к самообразованию, социальной адаптации в информационном обществе и успешной личной самореализации;
- формирующей интерес к профессиям, связанным с компьютерной графикой и дизайном;
- нравственные качества личности и культуру поведения в обществе.

1.6. Категория учащихся.

Программа предназначена для детей 10-12 лет.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 14 дней.

Объем программы -42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в очном формате, численный состав группы-15человек.

Режим занятий 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы обучения:

В процессе обучения используются следующие **методы обучения:**

- *по способу организации занятий*: словесные, практические и наглядные;
- *по способу организации деятельности детей:* объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.
Прогнозируемый результат

К концу изучения Программы, учащиеся будут владеть основами компьютерной графики, *а именно:*

Предметные:

Будут знать и понимать:

- правила техники безопасности при работе на ПК;
- названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера;
- основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики;
- состав и назначение программного обеспечения ПК;
- особенности и недостатки векторной и растровой графики;
- методы описания цветов;

- способы получения цветовых оттенков;
- методы сжатия графических данных.

Метапредметные:

Будут уметь и применять:

- пользоваться текстовым редактором;
- пользоваться шаблонами приложений;
- создавать коллажи, буклеты, визитки в разнотипных программах;
- создавать собственные иллюстрации, рисунки из простых объектов;
- выполнять операции над объектами;
- монтировать фотографии, создавать коллажи, буклеты, визитки;
- редактировать графические изображения;
- уметь выполнять обмен файлами.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
- потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- интерес к техническим профессиям.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Начальные сведения	3	2	1	
2	Фотокамера	6	3	3	Опрос, выполнение практических заданий
3	Экспозиция	3	1	2	Опрос, выполнение практических заданий
4	Композиция	3	1	2	Опрос, выполнение практических

					заданий
5	Цвет и свет в фотографии	3	1	2	Опрос, выполнение практических заданий
6	Портрет	3	1	2	Опрос, выполнение практических заданий
7	Пейзаж	3	1	2	Опрос, выполнение практических заданий
8	Графический редактор AdobePhotoshop	9	3	6	Опрос, выполнение практических заданий
9	«Мероприятия досуговой деятельности»	6	2	4	
10	Итоговое занятие.	3	-	3	Фотовыставка
Всего		**42**	**15**	**27**	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Тема. Начальные сведения.

Теория. Вводное занятие, техника безопасности**.** Общие принципы организации и работы ПК.

Практика. Работа с файловой системой.

2. Тема. Фотокамера.

Теория. Принципиальное устройство фотокамеры. Появление фотографии, первые фотокамеры.

Практика. Изучение общего устройства и основных частей фотоаппарата. Изучение истории фотографии с помощью иллюстративного материала (книги, слайды, фотографии).

3. Тема. Экспозиция.

Теория. Выдержка и диафрагма

Практика. Проведение фотосъёмки с использованием разных диафрагм и режимов выдержки.

4. Тема. Композиция.

Теория. Физиология восприятия изображения. Законы композиции в фотографии.

Практика. Проведение фотосъёмки различных объектов. Сопоставление сходства и различий в их визуальном восприятии глазом и посредством фотографического изображения. Съёмка фотокомпозиций.

5. Тема. Цвет и свет в фотографии.

Теория. Основы цветоведения.

Практика. Проведение фотосъёмки с использованием светофильтров и без них. Сопоставление полученных результатов.

6. Тема. Портрет.

Теория. Композиция в портрете. Ракурсы.

Практика. Отработка композиционного построения портрета в лаборатории на основе снимков друг друга. Съёмка портрета в лаборатории с использованием различных точек съёмки.

7. Тема. Пейзаж.

Теория. Композиция в пейзаже. Фактор освещения.

Практика. Выполнение основных правил построения кадра в пейзаже. Съёмка пейзажа. Самостоятельное индивидуальное и коллективное фотографирование на даче, в походах, экскурсиях, на пленэре и т.д. Обработка отснятого материала в студии. Анализ результатов работы.

8. Тема. Графический редактор Adobe Photoshop.

Теория. Знакомство с графическими редакторами Adobe Photoshop, CorelDraw, Corel Photo-paint. Возможности графических редакторов, специализация, особенности.

Практика. Загрузка программы, навигация, настройка рабочей области.

Теория. Цветовые модели и типы растровых изображений. Модели RGB, CMYK.

Практика. Загрузка программы, навигация, настройка рабочей области.

9. Итоговое занятие. Фотовыставка.

Тема 10 «Мероприятия досуговой деятельности»
Теория: Роль праздников и культурных традиций в жизни общества. Государственные праздники России.
Практика: Проведение интерактивной беседы «Что мы знаем о России».

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе проводится в форме собеседования;
Итоговый контроль: презентация творческих работ, отбор и подготовка к отчетным выставкам. Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализаций программы.

4.1 Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением.

Свет должен падать на руки детей с левой стороны.

Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

Методический фонд. Для успешного проведения занятий необходимо иметь выставку изделий, таблицы с образцами, журналы и книги, инструкционные карты, шаблоны. Материалы и инструменты.

Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом на компьютере для каждого учащегося.

№ п\п	Наименование оборудования	Количество
1.	ПК (Ноутбуки)	12
2.	Интерактивная доска, проектор	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Операционная система Windows.	12
5.	Пакет Office	12
6.	Презентации по темам в Power Point,	30
7.	Видеоуроки, интерактивные учебники	10
8.	Учебно-методический комплекс	1

9.	Gimp, Picasa, GoogleSketchUp, InkScape, Blender	12
10.	Графические редакторы Photoshop, CorelDrow.	12
11.	Браузеры Google Chrome	12
12.	Фотоаппараты (цифровые).	2
13.	Штативы, фотовспышки	2
14.	Фоны для съёмки	1
15.	Устройства вывода (принтеры).	2
16.	Сканеры (плёночный и планшетный)	1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

№	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Начальные сведения	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесный наглядный практический групповой	Поиск информации Ответы на вопросы https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovi-fotografii-2498444.html
2	Фотокамера	Смешанный тип	Частично поисковый групповой исследовательский	Презентация, видеоматериал, проектор компьютер. https://infourok.ru/prezentaciya-po-fotografii-nastrojki-fotoapparata-7001533.html
3	Экспозиция	Смешанный тип	Словесный наглядный практический индивидуальный исследовательски	Презентация, видеоматериал, проектор компьютер, экскурсия.

				https://infourok.ru/prezentaciya-po-fotografii-na-temu-ekspoziciya-4646442.html
4	Композиция	Смешанный тип	Частично поисковый групповой исследовательский	Презентация, видеоматериал, проектор компьютер, экскурсия. https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-kompoziciya-v-izobrazitelnom-iskusstve-3768476.html
5	Цвет и свет в фотографии	Смешанный тип	Словесный наглядный индивидуальный фронтальный	Презентация, видеоматериал, проектор компьютер, экскурсия. https://findslide.org/kulturologiya/svet-i-tsvet-v-fotografii
6	Портрет	Смешанный тип	Частично поисковый групповой исследовательски	Презентация, видеоматериал, проектор компьютер, экскурсия. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/18/portret.vidy_portretov.pptx
7	Пейзаж	Смешанный тип	Словесный наглядный индивидуальный фронтальный	Презентация, видеоматериал, проектор компьютер, экскурсия. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pejzazhnaya-semka-5691121.html
8	Графический редактор AdobePhotoshop	Смешанный тип	Частично поисковый групповой исследовательский	Презентация, видеоматериал, проектор компьютеры. https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-graficheskiy-

				redaktor-adobe-potosop-2271536.html
9	Графический редактор AdobePhotoshop	Смешанный тип	Словесный наглядный индивидуальный фронтальный	Презентация, видеоматериал, проектор компьютеры. https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-graficheskiy-redaktor-adobe-potosop-2271536.html
10	«Что мы знаем о России»	Смешанный тип	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/29/hto-my-znaem-o-rossii
11	«Сильные, ловкие, смелые»	Смешанный тип	Наглядное восприятие Педагогическое наблюдение	https://multiurok.ru/files/silnye-lovkie-druzhnye-smelye.html?ysclid=mpzatg9fap545561877
12	Осторожно, интернет!	Смешанный тип	Словесные Наглядные Практические	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/bezopasnoe_puteshestvie_v_stranu_internet?ysclid=mpzd6yunk

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Бурлаков М. CorelDRAW X4. БХВ-Петербург 2018 г.
2. Макарова В. Подарки своими руками с CorelDRAW и Photoshop. БХВ-Петербург 2017 г.
3. Обручев В. Adobe Photoshop CS6. Официальный учебный курс. М.: Эксмо, 2012 г.
4. Сборник образовательных программ по дополнительному образованию детей культурологического, научно-технического, социально-педагогического направлений. Часть 2. Южное окружное управление образования Департамента образования города Москвы, 2017 г.
5. Уорд Эл. Творческая обработка фотографий в Photoshop, Москва, 2019 г.

Для детей и родителей:

6. Филатова Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование. – 2017.– №7.
7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2018.
8. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2018. – №10.

Список электронных ресурсов для обучающихся:

http://www.klyaksa.net/
http://www.uroki.net
https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/homepage.html
http://www.legenda-dance.ru
http://www.myshared.ru
http://www.izo-schoo

Приложение №1.

Календарный учебный график

N п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Начальные сведения	МБОУ «АСОШ№3	
2			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Фотокамера	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
3			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Фотокамера	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
4			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Экспозиция	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
5			10.00-12.10	Интерактивный Творческий	3	«День России» Беседа: «Что мы знаем о России» Конкурс рисунков на асфальте «Наша Россия»	МБОУ «АСОШ№3	Педагогическое наблюдение
6			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Цвет и свет в фотографии	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
7			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Портрет	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий

8			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Пейзаж	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
9			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Графический редактор AdobePhotoshop	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
10			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Графический редактор AdobePhotoshop	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
11			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	«Сильные, ловкие, смелые»	МБОУ «АСОШ№3	Педагогическое наблюдение
12			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Композиция	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
13			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Графический редактор AdobePhotoshop	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
14			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Итоговое занятие	МБОУ «АСОШ№3	Защита проектов (выставка)

Календарный учебный график

N п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Начальные сведения	МБОУ «АСОШ№3	
2			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Фотокамера	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
3			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Фотокамера	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
4			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	«Сильные, ловкие, дружные»	МБОУ «АСОШ№3	Педагогическое наблюдение
5			10.00-12.10	Интерактивный Творческий	3	Экспозиция	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
6			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Цвет и свет в фотографии	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
7			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Портрет	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
8			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Пейзаж	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий

9			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Графический редактор AdobePhotoshop	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
10			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Осторожно-злой интернет	МБОУ «АСОШ№3	Интерактивная беседа, командная игра
11			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Графический редактор AdobePhotoshop	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
12			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Композиция	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
13			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Экспозиция	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий
14			10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Графический редактор AdobePhotoshop	МБОУ «АСОШ№3	Опрос, выполнение практических заданий

Приложение №2

Мероприятия досуговой деятельности

Беседа «12 июня День России».

Цели: Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России.

Оборудование и материалы: картинки, компьютер, видеоролики про Россию.

Ход мероприятия:

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Сегодня в нашей стране отмечается праздник День России.

Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю. Наша страна очень красива и богата.

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран.

У России также, как и у любого государства есть официальные символы – герб, флаг и гимн страны. Они имеют особое значение.

Три полоски флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —
Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Государственный флаг РФ постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны, на зданиях дипломатических представительств России за рубежом, вывешивается в дни государственных праздников, торжественных церемоний. Флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием.

Герб России можно увидеть на зданиях важнейших государственных учреждений, на официальных печатях и бланках документов, на денежных знаках, на государственных наградах, на пограничных столбах.

Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета, его крылья похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. И это не случайно, потому-то русские люди с древних времён поклонялись солнцу. В правой лапе орёл держит скипетр, а в левой – державу. Скипетр и держава – это символы России, которые напоминают нам об историческом прошлом нашей родины и показывают нам единство Российской Федерации

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника.

Это – Святой Георгий Победоносец. Он почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. А Чёрный змей – это символ зла. Верный конь героя воина топчет дракона копытами.

Помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна, Россия имеет ряд других неофициальных символов, которые обозначают историю, культуру и быт.

-Красная площадь, как символ единства России, героизма российского народа. Кремль является символом высшего руководства России.

-Кремлевские куранты на Спасской башне, давно уже стали символом не только Красной площади, но и точности, надежности и незыблемости России

-Береза всегда считалась символом России, символом ее одухотворенности, процветания и долголетия.

-Матрешки – неофициальный символ России. Символ ее загадочной для всех души.

-Медведь - величественное животное, занимающее исключительное положение среди других зверей. Не случайно его изображение имеют на своих гербах многие русские города (Ярославль, Новгород и др.), а сам медведь является неофициальным символом России и русского народа.

-Тульский самовар является символом русского гостеприимства. Самовар олицетворял бытовые стороны русского образа жизни

-Балалайка — это один из инструментов, ставших музыкальным символом русского народа.

Игра «Моя Россия!»

Ну а сейчас мы с вами поиграем. Для этого вы вспомните всё о чём мы сейчас говорили и ответите на мои вопросы. За каждый правильный ответ вы получите по жетону, а в конце игры мы их посчитаем и определим победителя.

Вопросы:
1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)

3.. Самый главный город каждой страны? (Столица)

4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)

5. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)

6. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент).

7.. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
8. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства.? (Герб)

9. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)

10. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)

15. Какое дерево является символом России? (Берёза)

16.Как называется знаменитая русская игрушка-раскладушка? (матрёшка).
17.Величественное животное- символ России? (медведь)

21.Символ русского гостеприимства? (самовар).

22.Музыкальный инструмент- символ России? (балалайка).

Молодцы, ребята, хорошо поработали. А закончить наше занятие я хочу ещё одним стихотворением про нашу прекрасную Родину.

Что такое Россия? Это жаркое лето,
Когда много цветов на зелёном лугу,
Когда брызги на море жемчужного цвета,
Когда хлеб созревает и косят траву.

Что такое Россия? Это чудная осень,
Когда в небе, курлыча, летят журавли,

Когда шишки созревшие падают с сосен,
Когда кружатся листья до самой земли.

Что такое Россия? Это зимняя сказка,
Когда снег серебристый лежит на земле,
Когда мчатся мальчишки с горы на салазках,
Когда виден узор на оконном стекле.

Что такое Россия? Это полная жизни,
Счастья, бодрости, радости, света весна,
Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,

Когда лес зашумит, отошедший от сна,
Когда ветер траву молодую волнует,
Когда птицы поют снова в нашем краю.
Я Россию свою, мою землю родную,
Словно мать дорогую, очень нежно люблю!

Сценарий спортивного праздника
«Сильные, ловкие, смелые!»

Цель: Пропаганд и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Привлекать ребят к систематическим занятиям физической культурой.
2. Развивать у ребят двигательную активность, физические качества.
3. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Место проведения: спортивная площадка

Оборудование и инвентарь: Секундомер, свисток, стойки, волейбольные, баскетбольные, теннисные мячи, обручи, воздушные шары, палочки, бадминтонные ракетки, корзины, скакалки, мешки, канат.

Состав команды: 8 участников (4 мальчика, 4 девочки).

Ход мероприятия

Команды построились на спортивной площадке

Ведущий: Приветствуем вас участники соревнований, дорогие гости, болельщики! Сегодня мы проводим спортивный праздник «Сильные, Смелые, Ловкие, Умелые!»

Ведущий: Прежде, чем начать состязания, я хочу, чтобы наши участники произнесли за мной клятву: «Мы, участники состязания, обещаем: (дети хором)

играть честно по правилам;
поддерживать свою команду;
не обижать соперников;
выиграл – не зазнавайся;
проиграл – не плачь.
«Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!»

Ведущий: Когда идешь на штурм ты эстафеты,
Победа нам не очень — то видна.
Но все равно дойдем мы до победы,

Ни пуха вам, команды, ни пера!

Судить сегодня наши соревнования будет уважаемое и справедливое жюри: (представление жюри).

Первый конкурс: «Представление команд».

Каждая команда представляет себя в любой творческой форме (название, девиз, эмблема)

Ведущий: Вверх подброшу мячик свой,

Точно, точно над собой.
На лету его поймаю,
И быстрее зашагаю.

Второй конкурс: «Подбрось-поймай»

У первого участника в руках волейбольный мяч. По сигналу, участник идёт и подбрасывает мяч вверх от старта до стойки, обходит её и так же обратно. Передаёт мяч следующему участнику.

Ведущий: Мячик в руки мы берём,
В обруч мы его несём.
А на обратном пути,
Ты скорей его возьми.

Третий конкурс: «Мяч в обруч»

Первый участник с мячом в руках добегает до обруча, оставляет мяч в обруче, оббегает стойку, забирает мяч из обруча и передает эстафету следующему участнику.

Ведущий: Эстафеты продолжаются,
И новое задание объявляется!

Четвёртый конкурс: «Пронеси – не урони»

У первого участника в руках две палочки и воздушный шарик. По сигналу, он зажимает палочками воздушный шарик и несёт его до стойки, обегает её и так же возвращается в команду. Передаёт эстафету следующему участнику.

Ведущий: Зоркий глаз и твердая рука для этого конкурса, вам ребята нужна.

Воздушный шар, ракеткой ты в корзину опусти. И заслуженную победу получи.

Пятый конкурс: «Точно в цель»

Первый участник с бадминтонной ракеткой подбивает воздушный шарик до корзины, не касаясь его руками, опускает шарик в корзину. Назад возвращается бегом – шарик держит в руках. Передаёт его следующему участнику.

Ведущий: Очень любят ребятишки,
Быструю скакалочку.
Прыг, скок, прыг, скок,
Не жалейте дети ног.

Шестой конкурс: «Бег со скакалкой»

По сигналу, первый участник прыгает на скакалке до флажка и обратно (обегая стойку). Кладет её за 2 метра, не добегая до команды на линии, передаёт эстафету следующему участнику по руке и т.д.

Ведущий: Чтоб проворным стать атлетом,
Проведем мы эстафету.
Будем бегать быстро, дружно,
Победить всем очень нужно!

Седьмой конкурс: «Своя ноша не тянет»

У первого участника мешок в нём три мяча: баскетбольный, волейбольный, теннисный. По сигналу, бежит к обручу выкладывает из мешка мячи в обруч, обегает стойку и с пустым мешком возвращается в команду. Передаёт эстафету следующему участнику. Второй участник бежит и собирает мячи в мешок и т.д., пока вся команда не выполнит задание.

Ведущий: Круглый мяч, упругий бок,
Звонко скачет он скок-скок.
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

Восьмой конкурс: «Наездники»

По сигналу, первый участник на мяче – хоппе, выполняет прыжки туда и

обратно, обходя стойку. Мяч передавать за линией.
Ведущий: Зал волнуется,
Зал кричит.
Кто из вас сейчас,
В последнем конкурсе победит!
Девятый конкурс: «Эх, ухнем»
Две команды берутся за разные концы каната, каждая команда тянет канат на себя, побеждают те, кто перетянет команду противника на свою сторону. Главное правило во время игры – не выпускать канат из рук.

Ведущий: Жюри хотим мы попросить,
Нам результаты огласить!
Ведущий: Вот и узнали мы победителей. Скажем спасибо жюри и зрителям. Командам желаем новых побед. Будьте здоровы, до новых встреч!

«Осторожно - злой интернет»

Форма мероприятия	**Досуговое мероприятие**
Тема мероприятия	**Осторожно-злой интернет**
Цель мероприятия	Воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство обучающихся с основными правилами безопасного Интернета..
Задачи мероприятия	Воспитательная: воспитание дисциплинированной работы в сети
	Развивающая: развивать навыки безопасного использования Интернета
	Образовательная: повышение уровня знаний воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет
Необходимое оснащение	Презентация, сценарий, методические рекомендации, кубик
Этапы мероприятия	**Содержание этапов** (описание хода мероприятия в виде прямой речи педагога)

I.Организационный

У: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведем увлекательную и познавательную игру под названием «Осторожно – злой Интернет!».
Как вы знаете, Интернет — это удивительное место, где мы можем находить информацию, общаться с друзьями и даже играть в игры. Но, к сожалению, в этом мире есть и опасности.
У: В нашей игре мы узнаем о том, как защитить себя в Интернете, что такое мошенничество и как не попасться на уловки злых людей. Мы будем работать в командах, выполнять интересные задания и обсуждать разные ситуации, которые могут произойти в сети. Надеюсь, что каждый из вас научится чему-то новому и важному!

II. Основной

У: пред началом нашей игры давайте разделимся на 3 команды. Каждый ряд — это отдельная команда. Придумайте название своей команды, у вас на это есть 2 минуты.
У: Теперь проведем жеребьевку и узнаем какая команда1 будет выбирать категорию.
Попрошу выйти по одному лидеру команды и вытянуть жеребей.

У: А теперь узнаем правила игры:
На экране вы видите категорию и цену вопроса. После жеребьевки, 1 команда выбирает категорию и вопрос, ведущий читает вопрос. После того как вопрос зачитан, в течении примерно 5-10 секунд отвечающая команда совещается и лидер дает ответ, если ответ верный то команде засчитываются набранные баллы. Отвечающая команда может дать только один ответ. Если ответ не верен, то вопрос аннулируется, и следующая команда выбирает категорию и вопрос.
В конце игры все набранные баллы суммируются и та команда у которой баллов больше- побеждает.

У:Давайте начнем нашу игру и вместе откроем мир безопасного Интернета
Категория 1: Безопасность в интернете
- 10 баллов: Какое слово зашифровано ниже?
1.Е Б П А Н С Т Ь З О О С
(Ответ: безопасность)
- 20 баллов: На адрес твоей электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного тебе пользователя. Как ты поступишь?
1) Скачаешь файл и начнешь играть.
2) Не откроешь файл.
3) Отправишь файл своим друзьям.
- 30 баллов: Ты зашёл на незнакомый сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные тебе сообщения. Что ты сделаешь?
1) Быстро закроешь сайт.
2) Обратишься к родителям за помощью.
3) Сам устранишь неисправность.
- 40 баллов: Зачем нужно не сообщать свои личные данные в интернете?
- А) Чтобы родители были спокойны.
- Б) Чтобы защититься от компьютерных вирусов.
- **В) Чтобы защитить себя от мошенников и не допустить кражи личной информации.**
- Г) Потому что нельзя доверять компьютеру.
- 50 баллов: Что такое "двухфакторная аутентификация"?
А) Способ защиты, при котором нужно подтвердить пароль
Б) Это способ защиты, при котором нужно подтвердить личность двумя способами
В) два аккаунта
Ответ: Это способ защиты, при котором нужно подтвердить личность двумя способами (например, паролем и кодом из SMS).

Категория 2: Мошенничество в интернете

- 10 баллов: Вам пришло электронное письмо о выигрыше в лотерею. Чтобы получить приз, нужно оплатить его доставку. Как вы поступите?
А) Оплачу доставку и буду ждать приз.
Б) Свяжусь с организатором лотереи по контактам в письме, уточню реквизиты для платежа и только потом оплачу доставку.
В) **Проигнорирую письмо, так как ничего не знаю об этой лотерее.**

- 20 баллов: Вы решили посмотреть фильм в интернете. Сайт просит ввести ваш мобильный номер, чтобы вы могли посмотреть фильм в хорошем качестве и без рекламы. Что вы сделаете
А) Введу номер телефона.
Б) Вместо своего номера введу случайную комбинацию цифр.
В) **Поищу другой сайт, который не требует вводить личные данные для просмотра фильмов**

- 30 баллов: Что делать, если вы получили подозрительное сообщение?
А) Сразу же открыть вложенный файл или перейти по ссылке внутри письма.

Б) Переписаться с отправителем и уточнить подробности.
В) Не открывать ссылки, не отвечать и сообщить взрослым.

- 40 баллов: Что нельзя сообщать другим о своей банковской карте?
А) Имя владельца карты.
Б) **Три шифры на обратной стороне карты (CVC-код).**
В) Последние четыре цифры номера карты

- 50 баллов: Как можно защитить себя от интернет-мошенников?
А) Доверять всем незнакомым пользователям интернета и делиться личной информацией.
Б) Пользоваться простыми паролями типа "12345678" и свободно передавать их знакомым.
В**) Использовать сложные пароли, внимательно относиться к сообщениям и не доверять незнакомцам.**

Категория 3: Социальные сети

- 10 баллов: Что такое социальные сети?
А) **Специальные онлайн-платформы для общения и обмена информацией между людьми.**
Б) Сайты, предоставляющие образовательные материалы.
В) Онлайн-игры, предназначенные исключительно для развлечения.

- 20 баллов: Какие данные нельзя сообщать посторонним людям в сетях?
А) **Номер домашнего телефона и адрес проживания.**
Б) Любимые фильмы и музыкальные предпочтения.
В) Предпочтительные виды спорта.

- 30 баллов: как правильно вести себя в социальной сети?
А) **Соблюдать нормы этикета и проявлять уважение к окружающим**
Б) Публиковать личные фото и контакты каждого встреченного человека.
В) Оставлять негативные отзывы и критиковать знакомых.

- 40 баллов: Какой способ защиты персональных данных является правильным?
А) Использовать один пароль для всех аккаунтов
Б) Регулярно менять пароли и выбирать сложные комбинации символов.
В) Открывать все присылаемые письма и файлы от неизвестных отправителей.

- 50 баллов: Каковы основные риски публикации личной информации (например, домашний адрес, номера телефонов, банковских карт) в социальных сетях?
А) Повышение риска кражи личных вещей из квартиры.
Б) Возможность стать жертвой кибер-мошенников и утраты денежных средств.
В) Риск увеличения количества нежелательных рекламных предложений.
Г) **Всё вышеперечисленное верно.**

Категория 4: Правила общения в интернете

- 10 баллов: Как называется вежливое поведение в интернете?

А) Кибер-поведение
Б) Интернет-вежливость
В) Сетевой этикет
- 20 баллов: Как реагировать на просьбы незнакомых пользователей присылать фотографии или личную информацию?
- А) Отправлять сразу, ведь просить — значит заслуживать доверие.
- Б) Выслать только имя и город проживания.
- **В) Отклонить просьбу и предупредить близких.**
- Г) Согласиться, если этот человек обещает хранить конфиденциальность.
- 30 баллов: Если другой человек написал обидное слово в комментариях, как лучше поступить?
- А) Обругать его в ответ
- Б) Написать взрослым или учителю
- В) Игнорировать и пожаловаться администрации сайта
- Правильный ответ: В

- 40 баллов: Почему нежелательно делиться своими паролями даже с близкими людьми?
- А) Родители сами забудут ваши пароли
- Б) Пароль станет слабее
- В) **Кто-то посторонний сможет войти в аккаунт и навредить вам**
- Г) Это забавно — делитесь секретами чаще

- 50 баллов: Зачем нужны настройки приватности в соцсетях?
- А) Они украшают профиль красивыми картинками
- Б) Помогают контролировать, кто видит твои публикации
- В) Это специальные настройки для игр
- Правильный ответ: Б

Категория 5: Здоровье и интернет

- 10 баллов: Как часто надо давать отдых своим глазам при работе за компьютером?
- А) Отдыхать глаза не обязательно
- Б) Один раз в неделю достаточно отдохнуть
- **В) Каждые полчаса–час отдыхать хотя бы пару минут**

- 20 баллов: Что нужно обязательно делать каждые полчаса работы за компьютером?
А) Перекусить сладким печеньем
Б) Посмотреть любимый мультфильм
В) Сделать небольшую разминку и отдохнуть глазам
Г) Проверять почту родителей

- 30 баллов: Чем опасно долгое сидение за экраном компьютера или телефона?
- А) Можно быстро освоить новые игры
- **Б) Появляется усталость глаз и позвоночника**
- В) Легко познакомиться с новыми друзьями
- Г) Быстро заканчиваются задания по учёбе

- 40 баллов: Как правильно настроить освещение при работе за компьютером?
  - А) Яркий солнечный свет прямо в глаза
  - Б) Полная темнота вокруг экрана
  - **В) Мягкое рассеянное освещение сбоку**
  - Г) Включённый яркий верхний свет над головой

- 50 баллов: Что такое синдром компьютерного зрения?
  - А) Стремление проводить больше времени за компьютером
  - Б) Болезнь, возникающая из-за частых разговоров по телефону
  - **В) Усталость глаз, вызванная долгим использованием монитора**
  - Г) Отсутствие желания пользоваться интернетом

III.Заключительный

У:Вот и подошла к концу наша игра «Осторожно – злой Интернет!». Сейчас мы посчитаем баллы и определим победителя.
Победителем становится…. Молодцы, ребята Вы хорошо сегодня поработали.
У: А сейчас приглашаем по 2 человека от команды к доске для проведения рефлексии
Дается кубик, который вы бросаете. После чего Вы должны продолжить выпавшее предложение
Спасибо всем за участие! Вы все молодцы! Надеюсь, что теперь вы будете более внимательны в Интернете и сможете делиться своими знаниями с другими.