МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского технического творчества
Серноводского муниципального района»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 01.06.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB19BC3C42E688C80B631E5735C09B4B
Владелец: Ирбаиев Шамиль Салавдиевич
Действителен: с 20.01.2026 до 15.04.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Чигаева Лейла Рафисовна
Педагог дополнительного образования

ст.Ассиновская, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение № 3 от 03.06.2026 г.

Эксперт: зам. директора по УВР_____ Губанова Д.В.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……..……..……3

1.2 Направленность программы……..……..……3

1.3. Актуальность программы……..……..……..……3

1.4. Отличительные особенности……..…..……...3

1.5. Цель и задачи программы……..…3

1.6. Категория учащихся……..……..…4

1.7. Сроки реализации и объем программы. ……4

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……..……..….4

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки……..….4

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план……5

2.2. Содержание учебного плана…… ……..…6

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы……..……..….7

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы……..9

4.2. Кадровое обеспечение программы…….……..…….9

4.3. Учебно-методическое обеспечение. ……9

Список использованной литературы…….…….……10

Приложение №1 «Календарный учебный график» ...……..….…11

Приложение №2 «Оценочные материалы» ……17

Приложение №3 «Мероприятия досуговой деятельности»……..23

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Русский язык с увлечением»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ Минобрнауки ЧР №603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период от 30.04.2026 г.»
- Устав, локальные акты ДДТТ.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Русский язык с увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана для детей среднего и старшего школьного возраста для расширения знаний детей о русском языке.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося.

1.4. Отличительные особенности.

Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Русский язык с увлечением» Ситниковой Т.Н.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа составлена для работы в течение одной смены летней площадки МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района».

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: Способствовать развитию универсальных учебных действий и интеллектуальных способностей учащихся, посредством формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- обучить выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- Развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

Воспитательные:

- развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного

языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 9 до 10 лет.

1.7. Сроки реализации и объем программы.
Программа рассчитана на 14 дней.
Объем программы-42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, с последующим выполнением определенные заданий: Обучение поданной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:
- объяснение,
- беседа,
- практическая работа,
- игра,

Все занятия направлены на развитие интереса обучающихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале
Режим занятий: Занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.
Продолжительность занятий- 40 минут, перерыв 5 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы
Предметные:
По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:
- проводить исследовательскую деятельность на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Метапредметные:
По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:
- выявлять и исправлять языковые ошибки в тексте;
- использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью,

монологической речью.
- соблюдать соответствующий речевой этикет при общении с собеседниками.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:
- интерес к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, тема	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Проект	
1.	**Раздел 1. «Великий и могучий»**	**3**	**1**	**2**	-	
1.1	Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	3	1	2	-	Опрос, беседа
2.	**Раздел 2. «Сборник слов»**	**18**	**6**	**12**	-	Опрос
2.1	Тема. О словарях	3	1	2	-	Тестирование , наблюдение.
2.2	Тема. Омонимы. Одно слово – много смыслов	3	1	2	-	Опрос
2.	Тема. «В гостях у Омонимов и Антонимов»	3	1	2	-	Опрос
2.4	Тема. Новые слова	3	1	2	-	Беседа/опрос
2.5	Тема Этимология слова	3	1	2	-	Тестирование
2.6	Тема Беседа-игра – «Волшебные слова»	3	1	2	-	Наблюдение
3.	**Раздел №3 «Обо всем понемногу»**	**15**	**5**	**10**	-	
3.1	Тема Синонимы. Об одном и том же – разными словами	3	1	2	-	Опрос
3.2	Тема Антонимы. Слова – антиподы	3	1	2	-	Опрос

3.3	Тема Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	3	1	2	-	Наблюдение
3.4	Тема Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	3	1	2	-	Наблюдение\ беседа
3.5	Итоговое занятие «Паронимы»	3	1	2	-	защита проектов,
4.	**Раздел №4 «Мероприятия досуговой деятельности»**	**6**	**2**	**4**	-	
	Итого	**42**	**16**	**26**		

2.2. Содержание учебного плана

Раздел№1 «Великий могучий» (3)ч

Теория: Знакомство с термином «лексика».

Практика: Творческое задание-сочинение «История одной …»

Раздел№2. «Сборник слов» (18) ч.

Тема. О словарях

Теория: Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями.

Практика: Игра «Найди значение слова».

Тема. Омонимы. Одно слово – много смыслов

Теория: Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема. «В гостях у Омонимов и Антонимов»

Теория значение омонимов и антонимов в русском

Практика: закреплять умение работать со словарями

Тема. Новые слова

Теория: Знакомство с толковым словарем. История появления новых слов.

Практика: Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини- сочинение «Моѐ животное» (пишут по рисунку).

Тема Этимология слова

Теория: Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

Практика: Олимпиада «Этимология слова».

Тема. Беседа-игра – «Волшебные слова»

Теория: Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»

Практика: контролировать корректировать высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении.

Раздел№3. «Обо всем понемногу» (15) ч.

Тема. Синонимы. Об одном и том же – разными словами

Теория: Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

Тема. Антонимы. Слова – антиподы

Теория: Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка. **Практика:** Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

Тема. Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички

Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.

Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».

Тема. Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями **Теория:** Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

Практика: Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Тема. Итоговое занятие. Паронимы

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарем паронимов, иностранных слов.

Практика: Игра «Ложные друзья переводчика»

Тема: Роль праздников и культурных традиций в жизни общества. Государственные праздники России

Практика: проведение интерактивной беседы «Что мы знаем о России»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Данная программа не предполагает промежуточной или итоговой аттестации учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании курса, определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированной личностных качеств. Это подразумевает выполнение практических заданий, презентацию и защиту творческих работ.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Устный контроль (опросы, беседы).
- Письменный контроль (тесты, анкеты, кроссворды, ребусы).
- Наблюдение.
- Контроль с помощью компьютера.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Высокий уровень:

- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;
- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

Средний уровень:

- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

Низкий уровень:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний
13-18	Высокий

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- Персональный компьютер или ноутбук

- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название темы	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Рабочий лист с заданиями и упражнениями
2.	О словарях	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	«Словари: виды, функции и использование в обучении». Форма материала — презентация с информацией о различных типах словарей (орфографических, толковых, этимологических и других), их назначении и примерах использования в учебном процессе. https://infourok.ru/slovari-dvuh-tipov-enciklopedicheskie-i-filologicheskie-lingvisticheskie-7232359.html
3	Омонимы. Одно слово – много смыслов	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://www.kp.ru/edu/shkola/omonimy-v-russkom-yazyke/
4	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-v-gostyah-u-omonimov-i-antonimov-7790927.html
5	Новые слова	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://skysmart.ru/articles/questions/10-novyh-i-10-ustarevshih-slov

		Наглядный метод:	
6	Этимология слова	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://lancmanschool.com/etimologiya-slov/
7	Беседа-игра – «Волшебные слова»	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	игровой материал: стихотворения, загадки, считалочки, ребусы, скороговорки и чистоговорки, ассоциации https://multiurok.ru/files/beseda-s-elementami-igry-na-temu-volshebnye-slova.html
8	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://multiurok.ru/files/ob-odnom-i-tom-zhe-raznymi-slovami.html
9	Антонимы. Слова – антиподы	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://sinonim.org/a/антипод
10	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-vneurochnoi-deiatelnosti-slo.html
11	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. https://infourok.ru/urok-individualnoavtorskie-slova-1329719.html
12	Итоговое занятие «Паронимы»	Объяснительно-иллюстративный метод: Практический метод: Словесный метод: Наглядный метод:	Презентация по теме занятия, раздаточный материал.
13	**«Моя малая Родина»**	Словесные, наглядные, практические	https://multiurok.ru/files/stsenarii-sportivnogo-prazdnika-vesiolye-starty-gt.html?ysclid=mpwsf2d0uv404517500
14	**«Сильные, ловкие, смелые»**	Словесные, наглядные, практические	https://urok.1sept.ru/publication/168616?ysclid=mpwsdljm6m760245618

Список литературы:

Для педагога:

1. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. Дик Н.Ф. – Феникс, 2021

2 Занимательный задачник по русскому языку «На берегах Лингвинии». Чеснокова Л.Д., 2019 г.

3 Авторская программа «Русский язык с увлечением». Агапова Е.В., Коваленко Л.Н., Планета, 2024г.

4. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. ФГОС.-М.: Экзамен, 2018.

5. Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.

6. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2006 г.; М.: ИТИ Технологии

7. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006)

8. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004

Список литературы для детей и родителей:

1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.

2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.

3) Волина В.В. Весѐлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.

4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет ресурсы:

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya -ЕГИ и ГИА
От урока до экзамена!

2. http://mirege.ru/ -мир ЕГЭ http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ

3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

Приложение 1

Календарный график

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		26.06.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	
2		27.06.26	10.00-12.10	Викторина	3	«Моя малая Родина»	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Познавательная деятельность
3		29.06.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	О словарях	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Практические задания, наблюдение
4		30.06.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Омонимы. Одно слово – много смыслов	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Практические задания, наблюдение
5		01.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Практические задания, наблюдение
6		02.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Новые слова	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Практические задания, наблюдение

7		03.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Этимология слова	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Практические задания, наблюдение
8		04.07.26	10.00-12.10	Спортивная эстафета с элементами ГТО	3	«Сильные, ловкие, дружные»	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Эстафета
9		06.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Беседа-игра – «Волшебные слова»	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Практические задания, наблюдение
10		07.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Беседа, опрос, практические задания.
11		08.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Антонимы. Слова – антиподы	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Беседа, опрос, практические задания.
12		09.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Наблюдение, опрос
13		10.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	Наблюдение, опрос

14		11.07.26	10.00-12.10	Теория и практические занятия	3	Итоговое занятие «Паронимы»	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	Наблюдение, опрос

Приложение 2

Оценочные материалы.

Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»

1. Конкурс «Превращение слов»

(Заменить в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)Фара (пара), роща (роза), свет(цвет), река(рука), игра(игла), уха(ухо), белка(булка), бинт(бант) (за каждое верное слово присуждается один балл, всего 8 баллов).

2. Шарады

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не все сразу, а по частям.Число и нота рядом с ним,Да букву припиши согласную, а в целом – мастер есть один, Он мебель делает прекрасную. Ответ: сто ля р

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и
музыкальной ноты? Ответ: Ар фа (За каждое слово по 2 балла; итого – 4 балла).

3. Мета грамма. В мета грамме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из
указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится. Что это такое? С «Д» - ветвистый, С «З» - костистый, С «К» - ребристый? Ответ: дуб – зуб – куб. С «Д» -деленье обеспечит С «Ц» -болезни все излечит Ответ: делитель -целитель

С «Д» - давно я мерой стала, С «Т» уж нет и выше балла. Ответ: пядь – пять. Где «О» -там учатся всегда где «А» -приборам я нужна Ответ: шко ла – шкала. Он – грызун не очень мелкий, ибо чуть побольше белки. А заменишь
«У» на «О» - Будет круглое число. Ответ: с урок – сорок. С «К» - для продуктов годна, С «М» - для сложенья нужна. Ответ: сумка - сумма Читаем мы направо смело - Геометрическое тело. Прочтѐм же справа мы налево - Увидим разновидность древа. Ответ: куб букС «Ш» - для счѐта я нужна, С «М» - обидчикам страшна! Ответ: ш есть - м есть С «К» - фигура без углов, С «Д» - дружить с тобой готов. Ответ: круг - д руг Счастливой цифру ту считают, при счете еѐ применяют. А
«М» вот на «Т» поменяли - И рыбы немало поймали. Ответ: се м ь - сеть.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на
дне пруда. А целое в музее найдёте

без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие
В, Д, Т, Л. Не во всех
словах слышны,
Но везде они нужны.
Чтобы знать, где их
писать, надо слово
проверять.

Грустный
Грустный
– грусть,
грустить
не буду.
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
Поздно – проверим
опоздали, в слове
поздно «Д»
написали.

Солнце
В слове солнце «Л» не
слышим. В слове
солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй
звезда. Звёздный – «Д»
пиши всегда.

Здравствуй
В слове здравствуй «В» не
слышна, проверим словом
здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.
День и ночь стучит
оно словно бы

заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит?

(Солнце) Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прислони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.

1. Загадки

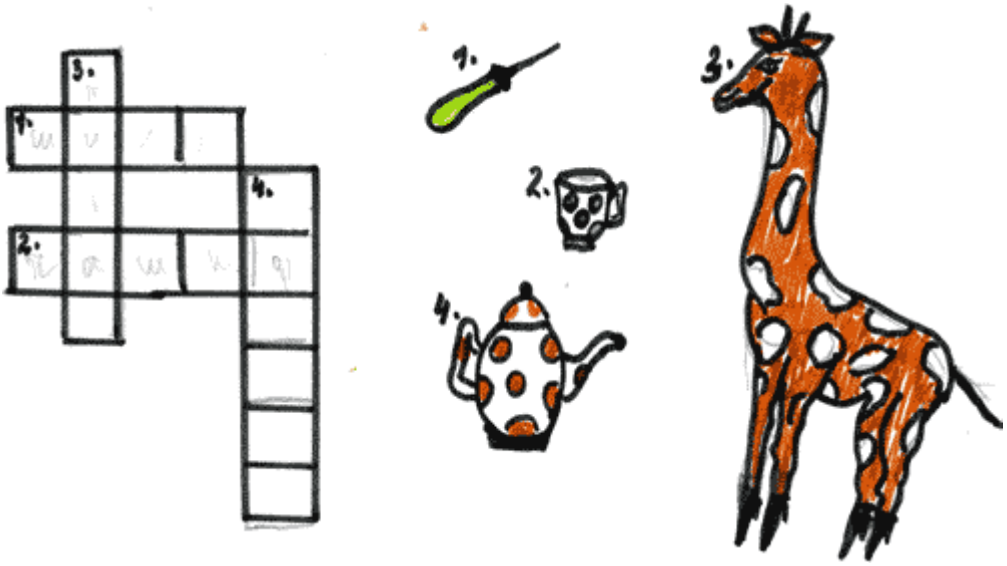
У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)
Дикая роза с ярко-красными ягодами.
(Шиповник). Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он
весь век, но
не человек.
(Часы)
Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. Ребусы



3. Кроссворды



4. Замените, одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья обьедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною изчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. Игра «Цепочка».

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

3. Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять
не велит, за нос домой тянет.
(Мороз).
За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).

Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт.
(Лодка). Набитая пухом, лежит под
ухом. (Подушка).
С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и
о	р	е		к	и

Приложение 3

Мероприятия досуговой деятельности «Моя малая Родина»

Цель: создать условия для воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному краю, бережного отношения к его культурно-историческим и природным богатствам.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, национального самосознания;

- развитие у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, стремление быть полезным для своей страны;

- воспитание патриотических чувств, любви, уважения к своей Малой родине, семье и школе;

- воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения.

- формирование интереса к истории малой родины и потребности в сохранении исторических и культурных памятников родной земли.

- содействие моральному развитию детей.

- развитие навыков взаимопомощи при решении различных проблем,

- развитие у детей речи, кругозора, памяти, внимания.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, уважение к своему народу, принятие ценностей; воспитание доброжелательности, уважения друг к другу

Коммуникативные: развитие умения аргументировать свою точку зрения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и парной работе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные: развитие способности удерживать цель деятельности до получения её результата; осуществлять контроль деятельности; оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассматривания; выявлять сходства и различия объектов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентации, фильм

Ход мероприятия:

1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.
2.Сообщение темы. Целевая установка.
- Дорогие ребята! Сегодня у нас с вами будет очень интересный разговор.

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня вести разговор?

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине, а точнее, о нашей малой родине, о родном крае, где мы с вами живём.

- Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми. (Слайд)

Педагог: Итак, что значит Родина для вас?

- Что каждый из вас считает своей малой родиной?
Что значит моя? Что значит малая? Что значит родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа…
МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.
РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

- Что же такое для человека родина? Что он считает своей родиной? У каждого из нас есть своя малая родина. Тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители, друзья, где находится ваш родной дом. Для кого- то малая родина- это родной город, село. Для кого-то просто улица или уютный дворик с качелями. Словом, малая родина у каждого своя. (Слайд)

4. Основная часть:

- Родина начинается с того, что ты вдруг понимаешь, что она не проживет без тебя, а ты не проживешь без нее. Она нужна тебе, а ты нужен ей – вот и весь секрет. И никакая другая страна ее не заменит, потому что она тебе родная, а все остальные – чужбина, пусть даже и самая распрекрасная, с вечнозелёными пальмами и разноцветными орхидеями. Там ты не нужен, там проживут и без тебя, а вот здесь, где твоя Родина – тебя всегда ждут, понимают и любят. Родина – это земля, государство, где человек рождается.

2. Блиц опрос «Символы России»
1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)(Слайд)

2. Как называется песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)(Слайд)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)(Слайд)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)(Слайд)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)(Слайд)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)

8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)(Слайд)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)(Слайд)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)(Слайд)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)(Слайд)
12. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)(Слайд)

- От какого слова произошло слово «Родина»? Слово «Родина» произошло от древнего слова «Род», которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством (Родня).

4. Презентация о родном селе. (Показ презентации о родном селе).

- Понятие «Родина» имеет широкий смысл. В мыслях сразу возникают необъятные просторы России с широтой ее полей, рек и озер, лесов и пашен. И среди всего этого многообразия есть земля, есть точка, есть самое милое сердцу и душе место: это твоя малая родина. Это слово я записала два раза на классной доске. В чем их различие? (Ответы обучающихся).

Спортивная эстафета с элементами ГТО

Цели и задачи:

1. Вовлечение обучающихся в социальную практику в области физической культуры и массового спорта, развитие интереса детей к комплексу ГТО, систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. Пропаганда здорового образа жизни;
3. Организация полезного проведения свободного времени;
4. Поощрение обучающихся, показавших лучшие результаты по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
5. Формирование гражданской и патриотической позиции обучающихся.

Место и время проведения: школьный стадион МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» 04 июля в 10.00 ч.

Праздник проводится для обучающихся 3-4 классов, приглашаются родители.

Инвентарь: конусы, фишки, секундомеры, рулетка измерительная, гимнастические маты, спортивный инвентарь для сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу.

Ход мероприятия

На нашем празднике мы предлагаем пройти спортивные испытания, состоящие из 2 основных этапов.

Программа спортивного мероприятия:

№ этапа	Наименование	Станции
1 этап	**«Испытай себя»**	*1 станция «Скорость»* — челночный бег 3х10 м, *2 станция «Сила»* — поднимание туловища за 1 мин *3 станция «Гибкость»* — наклон вперед стоя на гимнастической скамье 4 станция
2 этап	**«Эстафета ГТО»**	*1 этап* – прыжок в длину с места толчком двумя ногами *2 этап* – сгибание и разгибание рук в поре лежа *3 этап* – поднимание туловища без учета времени

В 1 этапе «Испытай себя» участвуют все обучающиеся классов-команд, в зачет команды идут *10 лучших результатов (5 лучших результатов у мальчиков и 5 лучших у девочек).*

Во 2 этапе «Эстафеты ГТО» участвует команды в составе 8 человек: *4 девочки и 4 мальчика*. Эстафета ГТО проходит на 2 дорожках, где одновременно стартуют 2 участника разных команд.

Участники проходят 3 этапа дистанции, состоящей из нормативов комплекса ГТО на скорость (с наименьшими время затратами):

1 этап — «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами»: обязательное количество попыток – 3, *девочки – 110 см, мальчики – 120 см*;

2 этап — «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу»: обязательное количество попыток у *девочек – 4, мальчики – 6*;

3 этап — «Поднимание туловища из положения лежа на спине»: обязательное количество попыток у девочек – *8, мальчики – 10.*

Учитель: Желаю вам крепкого здоровья, успехов в жизни и спортивных достижений. Готовы побороться за победу? Пусть победит сильнейший!!!

Победители определятся как в личном, так и в командном зачете.

Команды разводятся по станциям на 1 этапе и начинаются соревнования в видах испытаний (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). После прохождения 1 этапа «Испытай себя» всеми участниками, начинается 2 этап «Эстафета ГТО».

Ведущий: А пока судьи подводят итоги, давайте проведем викторину для участников и их родителей по теме «История ГТО и спорт».

1. Кто возродил программу ГТО в наше время? (**В.В. Путин**)
2. Награда, которую вручают гражданам России, выполнивших нормы комплекса ГТО это? (**знак отличия**)
3. Расшифруйте аббревиатуру ГТО (**Готов к труду и обороне**)
4. Назовите виды знаков отличия Комплекса ГТО. (**золотой, серебряный, бронзовый**)
5. Какой знаменитый космонавт сдал нормативы ГТО на золотой знак? (**Ю.А. Гагарин**)
6. Какая спортивная игра является самой популярной в мире? (**футбол**)
7. Где зародились Олимпийские игры? (**Греция**)
8. Назовите «королеву» спорта (**легкая атлетика**)

Ведущий: Итак, наступает самый волнующий момент – объявление результатов нашего спортивного праздника! Для подведения итогов соревнования слово предоставляется главному судье, директору ДДТТ Ирбаиеву Ш.С.