МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского технического творчества
Серноводского муниципального района»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 02.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB198C3C42E688C80B631E5735C09B4B
Владелец: Ирбаиев Шамиль Салавдиевич
Действителен: с 20.01.2026 до 15.04.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТТ»
Ш.С.Ирбаиев
Приказ № 30-од
от 03.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGOLAND»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Составитель:
Лукаева Лайла Абдуллаевна
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района».
Экспертное заключение № 1 от 31.08.2026 г.
Эксперт: Губанова Д.В. зам. директора по УВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……...……3
1.2. Направленность программы……...…….3
1.3. Уровень освоения программы…….3
1.4. Актуальность программы……3
1.5. Отличительные особенности……...3
1.6. Цель и задачи программы……3
1.7. Категория учащихся……..…4
1.8. Сроки реализации и объем программы. ……4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.….4
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки…….….4

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план……6
2.2. Содержание учебного плана……7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы…….9
3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы……9
3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы……9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы……..……..10
4.2. Кадровое обеспечение программы……..……11
4.3. Учебно-методическое обеспечение. ……..……..……11
Список использованной литературы……..……13

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«LEGOLAND»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы - техническая.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.5. Отличительные особенности. В основу настоящей программы легла программа «Лего-мир» автор: Котлевец О. А. Отличием данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что обучение

выстраивается по принципу «построй, управляй, играй», ориентировано на робототехнические системы, построенных на базе мехатронных модулей (информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих).

1.6. Цель: формирование знаний и умений работы с образовательным конструктором для создания роботов и робототехнических систем.

Задачи:

Образовательные:

- обучить определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.
- формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;

Развивающие:

- развивать творческое и логическое мышление и воображение.
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-11 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации:

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальные, групповые.

Виды занятий: теоретические, практические и выставки.

Режим занятий: первый год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 30 мин. с перерывом 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

Знать:

- умение конструировать модели, использующие механические передачи, редукторы;
- умение конструировать мобильных роботов, используя различные системы передвижения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач;
- планирование технологического процесса в ходе создания роботов и робототехнических систем.

Метапредметные:

Уметь:

- конструировать шагающих роботов;
- конструировать роботов различного назначения;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- уметь придумывать свои конструкции роботов, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;
- выделять «целое» и «части»;
- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по наглядным схемам, по замыслу.

Личностные:

- внимательности к деталям, связанным с программированием и работе с электроникой;
- культуру общения на занятиях адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству.
- трудолюбие и усидчивость.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебно-тематический план.

№ пп	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом. ТБ и ПБ.	2	2	-	
2.	Знакомство с образовательным конструктором и его составляющими.	6	2	4	
3.	Знакомство с формами организации обучения объемному конструированию	38	10	28	Анализ восприятия материала
4.	Конструирование в разных формах (по образцу, по теме, по модели, по условию, по замыслу, по наглядным схемам)	64	10	54	Визуальный осмотр
5.	Проектная деятельность	32	6	26	Создание проектов
6.	Итоговые занятия. Подведение итогов за год.	2	2	-	Творческая работа, мини-выставка
	Всего:	**144**	**34**	**110**	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие Знакомство с кабинетом. ТБ и ПБ (2 часа).
Теория: Вводное занятие. Знакомство со зданием. Знакомство с мастерской. Инструктажи. Правила личной организации перед началом занятий. Организация рабочего места. Правила ТБ и ОТ.
Раздел 2. Знакомство с образовательным конструктором и его составляющими (6 часов).
Теория: Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами. Крепления и инструменты для работы. Знакомство с рабочими индивидуальными тетрадями.
Практика: Возможность свободного конструирования.
Раздел 3. Знакомство с формами организации обучения объемному конструированию (38 часов).

Теория: Знакомство с формами организации обучения. Формы конструирования. Конструирование по образцу. Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование.
Практика: Обрабатывание практических навыков конструирования в соответствии с формами конструирования.

Раздел 4. Конструирование в разных формах (по образцу, по теме, по модели, по условию, по замыслу, по наглядным схемам) (64 часов).

Теория: Составные части конструкции роботов с использованием технологической части. Сборка моделей в разных формах.
Практика: Конструирование: пчела, бабочка, стрекоза, ветряная мельница, миксер, велосипед, автобус, автомобиль, гараж, робот, санки, бульдозер, кролик, черепаха, олень и др. Свободное конструирование.

Раздел 5. Проектная деятельность (32 часов).

Теория: Что такое проект? Создание проекта. Этапы. Проектирование. Защита проекта. Сильные и слабые стороны.
Практика: Создание личных проектов по легоконструированию. Демонстрация и защита проекта.

Раздел 6. Итоговые занятия. Подведение итогов за год (2 часа).

Теория: Итоговые занятия. Подведение итогов за год. Вручение грамот за участие в конкурсной деятельности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Система контроля результативности **-** предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в конкурсах.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере увлеченности, совместного творчества педагога и ребенка.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- промежуточный контроль (тестирование);
- итоговый контроль (тестирование) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение;

<u>формы:</u>

- тестирование.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Вводный	Сентябрь	Определение уровня развития	Собеседование	
Промежуточный	Декабрь	Оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам полугодия	контрольные вопросы, тестирование, наблюдение	Индивидуальная карточка учёта проявления творческих способностей (Приложение №2)
Итоговый	Май	Определение степени усвоения материала; выделение одаренных детей.	Творческие выставки, тестирование.	Итоговое тестирование (Приложение №3).

Критерии оценки теста:

Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 10-6 вопросов - 3 балла;
- 6- 4 вопроса - 2 балла;
- 3-1 вопроса – 1 балл.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.2.4283-26, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

-учебный кабинет;

-лекционный материал по изучаемым темам;

-инструктивный материал по технике безопасности;

-справочные пособия и литература для общего пользования по профилю -10 шт;

-конструкторы -10 шт;

-наборов типа ROBOTIS – 8 шт;
-наличие ПК – 1 шт;
-наличие интерактивной ЖК-панели -1 шт;
-наличие Wi-Fi;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Знакомство с образовательным конструктором и его составляющими. Общие представления о роботе.	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы: https://infourok.ru/ponyatie-roboty-klassifikaciya-robotov-znakomstvo-s-obrazovatelnym-konstruktorom-8-klass-5250646.html	Словесный (беседа, лекция); наглядный (демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Знакомство с формами организации обучения объемному конструированию	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы: https://ulybka-vos-ds32-snow.edumsko.ru/folders/post/1831692	Словесный (беседа, лекция); наглядный (демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Конструирование в разных формах (по образцу, по теме, по модели,	Смешанный тип Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы:	Словесный (беседа, лекция); наглядный (демонстрация);

по условию, по замыслу, по наглядным схемам)	Практическая работа.	https://studopedia.net/7_30158_sistemi-peredvizheniya-mobilnih-robotov.html	практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Проектная деятельность.	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы моделей. Интернет-ресурсы: https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3367080.	Словесный (беседа, лекция); наглядный (демонстрация); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)

Список литературы

Для педагога:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. -М.: Просвещение, 2009.
2. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарѐнности детей средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. –Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. –131 с.
3. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. –М.: Бином, 2011. –120 с.
4. Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) / Д.А. Каширин, А.А. Каширина.- М.: Экзамен, 2015.- 120с.
5. Лиштван З.В. Конструирование. -М.: Владос, 2011. –217 с.

Для детей и родителей:

1. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
2. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Международные соревнования роботов World Robot Olympiad (WRO) Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wroboto.ru/competition/wro.
2. Программы «Робототехника»: Инженерные кадры России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.robosport.ru.
3. Как сделать робота: схемы, микроконтроллеры, программирование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://myrobot.ru/stepbystep.
4. www.examen-technolab.ru
5. http://en.robotis.com/
6. http://support.robot

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения
1 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		14.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Вводное занятие Правила ТБ. Организация рабочего места.	ССОШ №1	
2.		15.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами, креплениями и инструментами.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
3.		21.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
4.		22.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
5.		28.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с формами организации обучения. Формы конструирования.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
6.		29.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
7.		5.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по модели.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

8.		6.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по условиям.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
9.		12.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
10.		13.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по замыслу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
11.		19.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по теме.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
12.		20.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Каркасное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
13.		26.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
14.		27.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование велосипеда.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
15.		2.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование гараж.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
16.		3.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование легковой автомобиль.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
17.		9.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование карусель.	ССОШ №1	Анализ восприятия

							материала
18.		10.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование чурепаха.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
19.		16.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование жираф.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
20.		17.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование олень.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
21.		23.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование фотоаппарат.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
22.		24.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование подводная лодка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
23.		30.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование самолет.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
24.		1.12.26 г. 12^{00}-13^{00}	Теория и практика	2	Конструирование робот беспилотник.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
25.		7.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование белка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
26.		8.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование пингвин.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
27.		14.12.26 г.	Теория и практика	2	Конструирование робота любого	ССОШ №1	Анализ воспри

		12^{00}-13^{05}			реального животного.		ятия материала
28.		15.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование «Танк»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
29.		21.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование Грузовик.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
30.		22.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование брахиозавра.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
31.		28.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование четырехногого робота.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
32.		29.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность. Что такое проект?	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
33.		11.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
34.		12.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
35.		18.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
36.		19.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ

37.		25.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ
38.		26.01.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
39.		01.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
40.		02.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Стрекозу»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
41.		08.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу «Бабочку»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
42.		9.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
43.		15.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
44.		16.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
45.		22.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
46.		23.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

47.		01.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
48.		08.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
49.		09.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
50.		15.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
51.		16.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
52.		22.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
53.		23.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
54.		29.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
55.		30.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
56.		05.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

57.		06.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
58.		12.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте. Робот Вращающиеся стрекозы.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
59.		13.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте Вращающиеся стрекозы.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
60.		19.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
61.		20.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
62.		26.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
63.		27.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
64.		03.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
65.		04.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
66.		10.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия

							материала
67.		11.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
68.		17.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
69.		18.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
70.		24.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
71.		25.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
72.		31.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Итоговое занятие	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

2 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		09.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Вводное занятие Правила ТБ. Организация рабочего места.	ССОШ №1	
2.		12.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами, креплениями и инструментами.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
3.		16.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
4.		19.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
5.		23.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с формами организации обучения. Формы конструирования.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
6.		26.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
7.		30.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по модели.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
8.		03.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по условиям.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

9.		07.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
10.		10.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по замыслу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
11.		14.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по теме.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
12.		17.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Каркасное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
13.		21.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
14.		24.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование велосипеда.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
15.		28.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование гараж.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
16.		31.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование легковой автомобиль.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
17.		04.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование карусель.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
18.		07.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование чурепаха.	ССОШ №1	Анализ восприятия

							материала
19.		11.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование жираф.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
20.		18.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование олень.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
21.		21.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование фотоаппарат.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
22.		25.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование подводная лодка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
23.		28.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование самолет.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
24.		02.12.26 г. 12^{00}-13^{00}	Теория и практика	2	Конструирование робот беспилотник.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
25.		05.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование белка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
26.		09.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование пингвин.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
27.		12.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование робота любого реального животного.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
28.		16.12.26 г.	Теория и практика	2	Конструирование «Танк»	ССОШ №1	Анализ воспри

		12^{00}-13^{05}					ятия материала
29.		19.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование Грузовик.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
30.		23.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование брахиозавра.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
31.		26.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование четырехногого робота.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
32.		30.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность. Что такое проект?	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
33.		13.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
34.		16.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
35.		20.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
36.		23.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
37.		27.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия

38.		30.01.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия
39.		03.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия
40.		06.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Стрекозу»	ССОШ №1	Анализ восприятия
41.		10.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу «Бабочку»	ССОШ №1	Анализ восприятия
42.		13.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия
43.		17.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия
44.		20.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия
45.		24.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия
46.		27.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ восприятия
47.		03.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ восприятия
48.		06.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия
49.		10.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия

50.		13.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия
51.		17.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия
52.		20.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия
53.		24.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия
54.		27.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия
55.		31.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия
56.		07.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия
57.		10.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия
58.		14.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Вращающиеся стрекозы»	ССОШ №1	Анализ восприятия
59.		17.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Вращающиеся стрекозы»	ССОШ №1	Анализ восприятия
60.		21.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия
61.		24.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия

62.		28.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия
63.		01.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия
64.		05.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность.	ССОШ №1	Анализ восприятия
65.		08.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
66.		12.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
67.		15.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
68.		19.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
69.		22.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
70.		26.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
71.		29.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия
72.		31.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Итоговое занятие	ССОШ №1	Анализ восприятия

3 группы

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		17.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Вводное занятие Правила ТБ. Организация рабочего места.	ССОШ №1	
2.		19.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами, креплениями и инструментами.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
3.		24.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
4.		26.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
5.		01.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с формами организации обучения. Формы конструирования.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
6.		03.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
7.		08.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по модели.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
8.		10.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по условиям.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

9.		15.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
10.		17.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по замыслу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
11.		22.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по теме.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
12.		24.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Каркасное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
13.		29.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
14.		31.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование велосипеда.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
15.		05.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование гараж.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
16.		07.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование легковой автомобиль.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
17.		12.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование карусель.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
18.		14.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование чурепаха.	ССОШ №1	Анализ восприятия

							материала
19.		19.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование жираф.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
20.		21.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование олень.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
21.		26.11.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование фотоаппарат.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
22.		28.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование подводная лодка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
23.		03.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование самолет.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
24.		05.12.26 г. 12^{00}-13^{00}	Теория и практика	2	Конструирование робот беспилотник.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
25.		10.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование белка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
26.		12.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование пингвин.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
27.		17.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование робота любого реального животного.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
28.		19.12.26 г.	Теория и практика	2	Конструирование Грузовик.	ССОШ №1	Анализ воспри

		12^{00}-13^{05}					ятия материала
29.		24.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование брахиозавра.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
30.		26.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование четырехногого робота.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
31.		31.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность. Что такое проект?	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
32.		14.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
33.		16.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
34.		21.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
35.		23.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
36.		28.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия
37.		04.02.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

38.		06.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
39.		11.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Стрекозу»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
40.		13.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу «Бабочку»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
41.		18.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
42.		20.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
43.		25.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
44.		27.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
45.		04.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
46.		06.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ воспри матери
47.		11.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

48.		13.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
49.		18.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
50.		20.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
51.		25.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
52.		27.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
53.		01.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
54.		03.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
55.		08.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
56.		10.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
57.		15.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

					Робот Вращающиеся стрекозы.		
58.		17.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте Вращающиеся стрекозы.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
59.		22.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
60.		24.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
61.		29.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
62.		01.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
63.		06.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
64.		08.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
65.		13.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
66.		15.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
67.		20.05.27 г.	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ воспри

		12^{00}-13^{05}					ятия материала
68.		22.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
69.		26.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
70.		27.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
71.		29.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
72.		31.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Итоговое занятие	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

4 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		18.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Вводное занятие Правила ТБ. Организация рабочего места.	ССОШ №1	
2.		19.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами, креплениями и инструментами.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
3.		25.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
4.		26.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
5.		02.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Знакомство с формами организации обучения. Формы конструирования.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
6.		03.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
7.		09.09.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по модели.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
8.		10.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по условиям.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

9.		16.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
10.		17.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по замыслу.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
11.		23.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование по теме.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
12.		24.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Каркасное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
13.		30.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Свободное конструирование.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
14.		31.10.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование велосипеда.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
15.		06.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование гараж.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
16.		07.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование легковой автомобиль.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
17.		13.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование карусель.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
18.		14.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование чурепаха.	ССОШ №1	Анализ восприятия

							материала
19.		20.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование жираф.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
20.		21.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование олень.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
21.		27.11.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование фотоаппарат.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
22.		28.11.26 г. 11^{15} -12^{20}	Теория и практика	2	Конструирование подводная лодка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
23.		04.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование самолет.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
24.		05.12.26 г. 12^{00}-13^{00}	Теория и практика	2	Конструирование робот беспилотник.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
25.		11.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование белка.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
26.		12.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование пингвин.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
27.		18.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование робота любого реального животного.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
28.		19.12.26 г.	Теория и практика	2	Конструирование «Танк»	ССОШ №1	Анализ воспри

		12^{00}-13^{05}					ятия материала
29.		25.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование Грузовик.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
30.		26.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование брахиозавра.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
31.		31.12.26 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность. Что такое проект?	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
32.		15.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
33.		16.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Основные этапы при работе с проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
34.		22.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
35.		23.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
36.		29.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия
37.		30.01.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия
38.		05.02.26 г.	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия

		12^{00}-13^{05}					материала
39.		06.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Работа над проектом.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
40.		12.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Стрекозу»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
41.		13.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по образцу «Бабочку»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
42.		19.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
43.		20.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Божья коровка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
44.		26.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
45.		27.02.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Брахиозавр»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
46.		05.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
47.		06.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Гусеница»	ССОШ №1	Анализ воспри матери
48.		12.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия

							материала
49.		13.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Белка»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
50.		19.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
51.		20.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
52.		26.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Бык»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
53.		27.03.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
54.		02.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
55.		03.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Жук»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
56.		09.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
57.		10.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Крокодил»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
58.		16.04.27 г.	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте.	ССОШ №1	Анализ восприятия

		12^{00}-13^{05}			Робот Вращающиеся стрекозы.		материала
59.		17.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте Вращающиеся стрекозы.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
60.		23.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
61.		24.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Краб»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
62.		30.04.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
63.		01.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Конструирование по технологической карте «Кран»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
64.		07.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Проектная деятельность.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
65.		08.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
66.		14.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
67.		15.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
68.		21.05.27 г.	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ воспри

		12^{00}-13^{05}					ятия материала
69.		26.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
70.		27.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
71.		29.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Создание проекта на выбранную тему.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
72.		31.05.27 г. 12^{00}-13^{05}	Теория и практика	2	Итоговое занятие	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

Приложение 2

Промежуточное тестирование

_____

(ФИ полностью)

1. **История LEGO берет своё начало с …**
   a. 2001
   b. 1947
   c. 1932

2. **Чем занималась компания LEGO до производства конструкторов?**
   a. Производством деревянных изделий
   b. Производство авторучек
   c. Разработкой полезных ископаемых

3. **Ол Кирк Кристиансен – создатель LEGO по профессии был**
   a. строителем
   b. столяром
   c. мастером игрушек.

4. **Логотип компании LEGO?**
   a. Зелёная надпись в белом круге
   b. Синяя надпись в чёрном квадрате
   c. Белая надпись в красном квадрате

5. **Что означает название компании LEGO?**
   a. Logic («логика»)
   b. Leg Godt («играть хорошо»)
   c. Let Go («пускай идёт»)

6. **Основой LEGO в 1947 году стали**
   a. кубики
   b. фигурки зверей
   c. технические детали

7. **Что является основным преимуществом конструкторов LEGO?**
   a. Элементы конструктора LEGO все разного цвета
   b. Все элементы LEGO совместимы друг с другом во всех своих вариантах
   c. Все элементы конструктора не ломаются и не тонут в воде

Итоговое тестирование

_____

(ФИ полностью)

1 Как с датского "Leg, Godt" переводится слово LEGO?

a) игра, удовольствие

b) кирпичики, строить

c) детали, конструировать

2 Что такое Lego?

a) серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.

b) программа, включающая в себя инструменты для создания компьют. игр.

c) инженерная специальность.

3 Что такое Legoland?

a) полуостров в Европе, разделяет Балтийское и Северное моря.

b) город, полностью построенный из конструктора LEGO.

c) второй по величине город в муниципалитете Биллунн, находится в южной Ютландии, Дания.

4 В какой стране был построен самый первый и самый большой Legoland?

a) Франция b) Великобритания c) Дания

5 Как называется деталь - основа наборов Lego?

a) конструктор b) кирпичик c) элемент

6 С помощью чего соединяются между собой детали Лего?

a) шипы и трубка

b) болтики и гайки

c) саморезы

7 Кто был основателем компании Лего?

a) Оле Кирк Кристиансен

b) Йорген Виг Кнудсторп

c) Нильс Якобсен

8 Выберете правильное название данного элемента:

a) балка b) фиксатор c) соединительный штифт

9 Выберете правильное название данного элемента:

a) соединительный штифт, двухмодульный

b) соединительный штифт с втулкой

c) втулка

10 Выберете правильное название данного элемента:

a) балка

b) балка с выступами

c) пластина

Лист экспертизы
программа педагога дополнительного образования
Составитель: педагог Лукаева Л.А.
МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района»
Краткая характеристика программы

Наименование программы	**«LEGOLAND»**
Направленность программы	**Техническая**
Срок реализации	**1 год**
Объем	**144 часа**
Возраст обучающихся	**7-11 лет**

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	

3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	

4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий (онлайн, офлайн), количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения,	Да	

	рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	**Да**	

Заключение: ***программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района»***.

Эксперт: Лулаева Р.С., зам. руководителя МОЦ

Руководитель МОЦ  Ш.С. Ирбаиев

«09» сентября 2026 г.