МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского технического творчества
Серноводского муниципального района»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «02» 09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB198C3C42E688C80B631E5735C09B4B
Владелец: Ирбаиев Шамиль Салавдиевич
Действителен: с 20.01.2026 до 15.04.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТТ»
Ш.С.Ирбаиев
Приказ № 30
от 03.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА РОБИНЗОНОВ»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Витаева Зезаг Ильясовна
педагог дополнительного образования

ст. Ассиновская, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района».
Экспертное заключение № 3 от 31.08. 2026 г.
Эксперт: Губанова Д.В. зам. директора по УВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……...……3

1.2. Направленность программы……...…….3

1.3. Уровень освоения программы…….3

1.4. Актуальность программы……3

1.5. Отличительные особенности……...3

1.6. Цель и задачи программы……3

1.7. Категория учащихся……..…4

1.8. Сроки реализации и объем программы. ……4

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.….4

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки…….….4

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план……6

2.2. Содержание учебного плана……7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы…….9

3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы……9

3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы……9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы……..10

4.2. Кадровое обеспечение программы……10

4.3. Учебно-методическое обеспечение. ……10

Список использованной литературы……12

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы: туристско-краеведческая

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формируются знания, умения и навыки поведения, направленные на сохранение жизни, здоровья, готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных экстремальных ситуаций, знание того, что делать, как себя вести.

1.5. Отличительные особенности программы

В основу настоящей программы легла программа «Школа Робинзонов» автор: педагог дополнительного образования Кононова А.А. Отличием данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что занятия содержат элементы познавательной деятельности, расширяют кругозор детей, воспитывают экологически правильное отношение к природе, формируют

осознанную потребность в здоровом образе жизни, способствуют формированию активной жизненной позиции.

1.6. Цель и задачи

Цель: сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучать способам выживания в экстремальных и автономных условиях; обучать основам ориентирования;
- обучать навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
- обучать способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Развивающие:

- развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества; развивать лидерские качества, умение работать в группе, коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 -13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -

15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальные, групповые.

Виды занятий: теоретические и практические, выставки.

Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;

будут уметь:

-читать и анализировать карту;

- приводить примеры воздействия и изменений природы

под влиянием деятельности человека.

- объяснять влияние природы на жизнь и деятельность человека;

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог,

дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
-пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.
- проявлять эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие Знакомство с кабинетом. ТБ и ПБ.	2	2		
1	**Раздел 2.** Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера	20	10	10	Оценка навыков
	Раздел 3. Топография. Ориентирование в природных условиях	26	4	22	Оценка навыков
2	**Раздел 4.** Туристическое снаряжение и оборудование	20	4	16	Оценка навыков
	Раздел 5. Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях	16	4	12	Оценка навыков
	Раздел 6. Поиск пищи в природных условиях	24	4	20	Оценка навыков
3	**Раздел 7.** Добывание огня в природных условиях	18	2	16	Оценка навыков

	Раздел 8. Сооружение укрытия	16	2	14	Оценка навыков
	Итоговое занятие.	2	2		
	Итого:	**144**	**34**	**110**	

2.2 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие Знакомство с кабинетом. ТБ и ПБ.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера.

Тема 2.1. ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера.

Практика. Опрос по темам раздела "Чрезвычайные ситуации (ЧС)природного характера".

Тема 2.2. ЧС природного характера: инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения.

Практика. Опрос по темам раздела "Чрезвычайные ситуации (ЧС)природного характера".

Раздел 2. Топография.

Тема 2.1. Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты

Теория. Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения. Старение карт. Хранение карт в пути.

Практика. Чтение карт. Составление плана.

Тема 2.2. Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и по легенде. Приборы для ориентирования на местности

Теория. Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности по компасу. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практика. Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование на местности по карте. Вычерчивание маршрутных лент. Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности по компасу.

Тема 2.3. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику.

Теория. Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. Определение направления с помощью тени. Ориентирование по луне. Ориентирование по полярной звезде. Определение сторон света по мху и лишайнику.

Практика. Зачет. Ориентирование на местности по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику

Раздел 3. Туристическое снаряжение и оборудование.

Тема 3.1. Бивачное снаряжение.

Теория. Палатка. Виды палаток: горные экстремальные, треккинговые (туристические), кемпинговые. Особенности каждого вида. Туристическая палатка: двухслойная и однослойная. Конструкция палатки: тамбур, юбка или полог. Крепления. Вентиляция. Вход палатки. Тент. Костровые принадлежности: котлы, половник, костровые крючки, костровой тросик, костровые верхонки, топор, ножовка. Требования к костровым принадлежностям.

Практика. Установка палатки.

Тема 3.2. Специальное снаряжение.

Теория. Веревка основная и расходная. Карабин. Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур. Ремонтный набор. Состав ремонтного набора. Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года. Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник. Спасательный жилет.

Тема 3.3. Личное снаряжение

Теория. Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход

за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный: по конструкции: анатомический, станковый, мягкий. Непромокаемый вкладыш. Мешок для вещей (шмотник). Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя). Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда.

Практика. Зачет по материалу раздела «Туристическое снаряжение».

Раздел 4. Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях

Тема 4.1. Обнаружение источников воды Теория. Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными. Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока. Солнечный дистиллятор. Выпаривание воды из растений.

Практика. Получение воды любым известным способом.

Тема 4.2. Способы очистки воды. Теория. Кипячение. Фильтрация и природные фильтры. Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция. Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой. Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой.

Практика. Изготовление фильтра. Зачет по материалу раздела «Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях».

Раздел 5. Поиск пищи в природных условиях

Тема 5.1. Аварийный запас Теория. Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо. Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов.

Тема 5.2. Использование в питании растительных ресурсов

Теория. Культивируемые растения (источник – убранные поля). Дикорастущие растения. Более 1000 съедобных растений: молодая крапива, щавель, дикий ревень, стрелолист, рогоз, одуванчик, иван-чай, молодило, сусак, лопух, черемша, кандык, клайтония, портулак, кислица, таволга вязолистная, душица, зверобой, чабрец, очиток пурпурный, камыш озерный и др. Ягоды съедобные. Орехи.

Практика. Определение съедобных растений. Разработка суточного меню. Рецепты приготовления.

Тема 5.3. Использование в питании грибов

Теория. Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др. Сроки и места произрастании

Практика. Определение съедобных грибов. Способы обработки и приготовления грибов.

Тема 5.4. Добывание животной пищи Теория. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля.

Ловля на крючок. Изготовление крючка и лески в природных условиях. Ловля копьем. Ловля руками и сеткой. Виды рыб. Среда обитания (водоемы). Приготовление. Поиск птичьих гнезд на земле и низких ветвях.

Практика. Определение вида пойманной рыбы. Способы обработки и приготовления. Тестирование по материалу раздела «Поиск пищи в природных условиях».

Раздел 6. Добывание огня в природных условиях

Тема 6.1. Подготовка места для костра. Топливо.

Теория. Определение места костра. Создание чаши для костра. Необходимость разжигания костра. Цели и виды костров: «таёжный», «шалаш», «звездный», «колодец», «камин», «охотничий», «ямка», «очаг», «нодья». Топливо: сухостой и высохшие ветки, сланцевый деготь или торф. Для разведения огня: еловые шишки, кора деревьев, хворостинки, засохшие еловые иглы, травы, лишайники, папоротники, губчатые нити гигантского дождевика (гриб), гниль высохших деревьев или бревен. Трут: бумага, смола еловых шишек, сухие пни, сухая кора березы. Правильное поддержание огня. Медленное горение огня: свежесрубленные бревна, торец толстого гнилого бревна. Защита от ветра: покрывайте красные огоньки пеплом и сверху слоем почвы. Жар дают: березовые, ольховые, сосновые и еловые дрова. Дают мало жару: осина, лиственница, рябина, черемуха. Свежая хвоя дает густой дым.

Практика. Определение места костра. Создание чаши для костра.

Тема 6.2. Разведение огня без спичек

Теория. Способы разведения огня. «Солнце и линза» – используется объектив от фотоаппарата, линза от бинокля или зеркальце. «Кремень и огниво» – в качестве кремня используется твердый камень; в качестве огнива – стальной брусок или лезвие ножа. «Трение дерева о дерево» – самый трудоемкий способ. «Лук и бурав» – лук делается при помощи шнурка, веревки или ремня, с его помощью сухое мягкое древко прокручивается в небольшом отверстии, сделанном в сухом, твердом блоке дерева.

Практика. Зачет. Разжигание костра без спичек (любым способом).

Раздел 7. Сооружение укрытия

Тема 7.1. Типы искусственных и естественных укрытий

Теория. Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

Тема 7.2. Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу.

Теория. Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов
Практика. Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.
Тема 7.3. Естественные укрытия в разное время года
Теория. Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.
Практика. Зачет. Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.
Итоговое занятие.
Практика. Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа Робинзонов» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

3.1. Входной контроль: проверка знаний проводится в начале года (наблюдение, опрос);

3.2. Промежуточный контроль: тестирование по определению уровня усвоения изучаемого материала по пройденным темам.

3.3. Итоговый контроль: тестирование по определению уровня усвоения изучаемого материала за год.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа Робинзонов» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ в ДО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 10-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Критерии оценки теста:

Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 10 - 6 вопросов - 3 балла;
- 6 - 4 вопроса - 2 балла;
- 3 - 1 вопроса – 1 балл.

4.Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации Программы

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.2.4283-26, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран;
- видеоматериалы.

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка туристическая;
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;

Туристическое оборудование:

- костровой набор; тросик таганок сетка 2шт
- радиостанции портативные 5шт
- навигационное устройство походного типа 2шт
- спутниковый трек 2шт

- каска туристическая 17шт
- перчатки туристические 17шт
- тренажер –манекен 1шт
- комплект шин иммобилизациооных вакуумных1шт
- защитный костюм 15шт
- противогаз 17шт
- палатка каркасная (4-х местная); 5шт
- Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.3шт
- Компас жидкостный 17шт
- Курвиметр 1шт
- пила 2шт
- лопата складная 2шт
- набор касок (15 шт.);
- топор туристический (2 шт.);
- носилки спасательные

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы: http://edumezen.ru/tinybrowser/files/sved/2021/01/rp-shkola-robinzona.pdf	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)

Раздел 2. Топография. Ориентирование в природных условиях	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы: http://edumezen.ru/tinybrowser/files/sved/2021/01/rp-shkola-robinzona.pdf	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Раздел 3. Туристическое снаряжение и оборудование	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы: http://edumezen.ru/tinybrowser/files/sved/2021/01/rp-shkola-robinzona.pdf	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Раздел 4. Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы моделей. Интернет-ресурсы: https://nav.rmc-chr.ru/program/4006-shkola-robinzonov	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Раздел 5. Поиск пищи в природных условиях	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/programma_kruzhka_shkola_robinzonov_vyzhivanie_v_ekstremalnykh_situatsiiakh	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Раздел 6. Добывание огня в	Смешанный тип Теоретическая подготовка.	http://edumezen.ru/tinybrowser/files/sved/2021/01/rp-shkola-robinzona.pdf	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация);

природных условиях	Практическая работа.		практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Раздел 7. Сооружение укрытия	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://nav.rmc-chr.ru/program/4006-shkola-robinzonov	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)

Список литературы

Для педагога:

1. Балабенко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. – М.: Яуза, Эксмо, 2016.
2. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС, 2019.
3. Гвоздев С.А. Выжить любой ценой: пригодится в разных ситуациях. – М.: Современное слово, 2013.
4. Гриллс Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. /Под ред. Е.Л. Шведовой. – М.: Центрполиграф, 2016.
5. Диденко М. Русский стиль выживания. Как остаться в живых одному в лесу. – М.: Издательство Э, 2017.
6. Ефремов А.П. Дикорастущие лекарственные растения средней полосы России: карманный справочник. – М.: Фитон XXI, 2017.
7. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМОПРЕСС, 2014.

Для детей и родителей:

1. Окслейд К. Энциклопедия выживания в лесу без компьютера и телефона. – М.: АСТ, 2017.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Уайзман Д. Выживание везде и всегда. Самое авторитетное и полное руководство по выживанию в любой ситуации. – М.: АСТ, 2016.
4. Хардинж М. О лекарствах, лекарственных растениях и природных средствах лечения. – М.: Источник жизни, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. https://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/programma_kruzhka_shkola_robinzonov_vyzhivanie_v_ekstremalnykh_situatsiiakh
2. http://edumezen.ru/tinybrowser/files/sved/2021/01/rp-shkola-robinzona.pdf
3. https://nav.rmc-chr.ru/program/4006-shkola-robinzonov

Приложение 1

Календарный учебный график
1,2 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	Теория практика	2	Вводное занятие. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера.	АСОШ№1	Опрос
2		16.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС геологические,		
3		22.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС геофизические,		
4		23.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС метеорологические,		
5		29.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС гидродинамические.		
6		30.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС Меры безопасности, правила поведения		
7		06.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	Теория практика	2	ЧС природного характера	АСОШ№1	Анализ восприятия материала
8		07.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания		
9		13.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания людей		
10		14.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания животных,		
11		20.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания растений.		
12		27.10.26 $13^{00}14^{20}$		2	Инфекционные заболевания		

		$14^{30}15^{50}$					
13		28.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания		
14		03.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Меры безопасности и правила поведения	АСО Ш№1	опрос
15		04.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Понятие о топографии.		
16		10.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Топографические условные знаки.		
17		11.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Топографические карты		
18		17.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Виды карт и основные сведения о карте:		
19		18.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Масштаб, условные топографические знаки		
20		24.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Рельеф и способы его изображения.		
21		25.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Хранение карт в пути.		
22		01.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Ориентирование по небесным светилам.	АСО Ш№1	Опрос прак
23		02.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по мху и лишайнику		
24		08.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень.		
25		09.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов.		

26		15.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Определение направления с помощью тени.		тическое занятие
27		16.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по луне.		
28		22.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по полярной звезде.		
29		23.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Ориентирование по небесным светилам.	АСОШ №1	Беседа опрос
30		29.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по мху и лишайнику		
32		30.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень.		
33		12.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов.		
34		13.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Определение направления с помощью тени.		
35		19.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по луне.		
36		20.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Специальное снаряжение. Веревка основная и расходная. Карабин	АСОШ№1	
37		26.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур.		
38		27.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ремонтный набор. Состав ремонтного набора		
39		02.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года.		

40		03.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник.		Анализ восприятия материала
41		09.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Личное снаряжение Перечень личного снаряжения.).		
42		10.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Общие требования к снаряжению:		
43		16.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	безопасность эксплуатации,		
44		17.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании	АСОШ №1	
45		23.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	многофункциональность, комфортность, гигиеничность		
46		24.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка).		
47		02.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный		
48		03.03.25 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	по конструкции: анатомический, станковый, мягкий		
49		09.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда.		
50		10.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя).		
51		16.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании		
52		17.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практи**	2	Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей.	АСОШ№1	Анализ восп

					Наблюдение за животными		рияти я мате риал а
53		23.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока		
54		24.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Выпаривание воды из растений.		
55		30.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Способы очистки воды Кипячение. Солнечная дезинфекция.		
56		31.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция		
57		06.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой. Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой		
58		07.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2			
59		13.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Аварийный запас пищи Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты: Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов.		
60		14.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными		
61		20.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо.	АСО Ш №1	Анал из восп рият ия

62		21.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Использование в питании растительных ресурсов. Более 1000 съедобных растений		материала
63		27.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Использование в питании грибов Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др.		
64		28.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Добывание животной пищи. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок.		
65		04.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Добывание животной пищи.		Тестирование
66		05.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Способы добычи животной пищи. Ракообразные		
67		11.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Места ловли. Способы приготовления		
68		12.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Рыбная ловля. Ловля на крючок.		
69		18.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Типы искусственных и естественных укрытий Вигвам, навес, шалаш.		
70		19.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д..		
71		25.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Зимой: использование снежного сугроба,		

					постройка укрытия из снежных кирпичей		
72		26.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Итоговое занятие.		

Календарный учебный график
3,4 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		17.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	Теория практика	2	Вводное занятие. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера.	АСОШ №1	Опрос
2		18.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС геологические,		
3		24.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС геофизические,		
4		25.09.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС метеорологические,		
5		01.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС гидродинамические.		
6		02.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	ЧС Меры безопасности, правила поведения		
7		08.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	Теория практика	2	ЧС природного характера	АСОШ №1	
8		09.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания		
9		15.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания людей		

10		16.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания животных,		
11		22.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания растений.		Анализ восприятия материала
12		23.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания		
13		29.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Инфекционные заболевания		
14		30.10.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Меры безопасности и правила поведения	АСОШ №1	
15		05.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Понятие о топографии.		
16		06.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Топографические условные знаки.		
17		12.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Топографические карты		
18		13.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Виды карт и основные сведения о карте:		
19		19.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Масштаб, условные топографические знаки		
20		20.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Рельеф и способы его изображения.		
21		26.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Хранение карт в пути.		
22		27.11.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Ориентирование по небесным светилам.	АСОШ №1	
23		03.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по мху и лишайнику		
24		04.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень.		

25		10.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов.		Опрос практическое занятие
26		11.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Определение направления с помощью тени.		
27		17.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по луне.		
28		18.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по полярной звезде.		
29		24.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Ориентирование по небесным светилам.	АСОШ №1	Беседа опрос
30		25.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по мху и лишайнику		
32		31.12.26 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень.		
33		14.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов.		
34		15.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Определение направления с помощью тени.		
35		21.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ориентирование по луне.		
36		22.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Специальное снаряжение. Веревка основная и расходная. Карабин	АСОШ №1	
37		28.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур.		
38		29.01.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Ремонтный набор. Состав ремонтного набора		
39		04.02.27 $13^{00}14^{20}$		2	Аптечка. Особенности аптечки в зависимости		

		$14^{30}15^{50}$			от маршрута и времени года.		
40		05.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник.		Анализ восприятия материала
41		11.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Личное снаряжение Перечень личного снаряжения.).		
42		12.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Общие требования к снаряжению:		
43		18.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	безопасность эксплуатации,		
44		19.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании	АСОШ №1	
45		25.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	многофункциональность, комфортность, гигиеничность		
46		26.02.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка).		
47		04.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный		
48		05.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	по конструкции: анатомический, станковый, мягкий		
49		11.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда.		
50		12.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя).		
51		18.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании		

52		19.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными	АСОШ №1	Анализ восприятия материала
53		25.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока		
54		26.03.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Выпаривание воды из растений.		
55		01.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Способы очистки воды Кипячение. Солнечная дезинфекция.		
56		02.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практика**	2	Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция		
57		08.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой. Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой		
58		09.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2			
59		15.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Аварийный запас пищи Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты: Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов.		
60		16.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными		
61		22.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$	**Теория практи**	2	сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы,	АСОШ №1	Анализ восприятия

					сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо.		материала
62		23.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Использование в питании растительных ресурсов. Более 1000 съедобных растений		
63		29.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Использование в питании грибов Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др.		
64		30.04.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Добывание животной пищи. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок.		Тестирование
65		06.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Добывание животной пищи.		
66		07.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Способы добычи животной пищи. Ракообразные		
67		13.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Места ловли. Способы приготовления		
68		14.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Рыбная ловля. Ловля на крючок.		
69		20.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Типы искусственных и естественных укрытий Вигвам, навес, шалаш.		
70		21.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д..		

71		27.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей		
72		28.05.27 $13^{00}14^{20}$ $14^{30}15^{50}$		2	Итоговое занятие.		

Приложение №2

Промежуточная аттестация

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Ф.И._____

Тест состоит из 10 заданий с выбором ответа.

1. Из чего нужно исходить, сооружая временное укрытие?

1) из того, для каких целей оно необходимо

2) из уровня усталости 3) из времени суток

2. Можно ли строить временное укрытие из снега?

1) да 2) нет

3. Какое основное требование при выборе места для временного укрытия?

1) оно должно быть в низине 2) оно должно быть на берегу

3) оно должно быть сухим

4. С помощью чего можно добыть огонь без спичек или зажигалки в любое время суток?

1) с помощью увеличительного стекла

2) с помощью кремня, трута и огнива

3) огонь самостоятельно без спичек добыть невозможно

5. Из каких источников природную воду не обязательно подвергать очистке?

1) из озера 2) из реки 3) из родника

6. В течение какого времени необходимо кипятить воду из непроверенного источника?

1) 10 минут 2) 20 минут 3) 30 минут

7. Каково основное правило при поисках пищи в условиях автономного существования?

1) не есть незнакомые грибы, ягоды и растения

2) использовать только личный запас продовольствия

3) не есть ягоды, собранные по берегам рек

8. Можно ли употреблять в пищу сырую рыбу?

1) да, любую

2) да, но только ту, в безопасности которой уверен

3) нет

9. Можно ли есть сырое мясо мелких животных?

1) да, любое
2) да, но только травоядных
3) нет, лучше зажарить его на костре

10. В случае вынужденной автономии в природе, что человек должен сделать, чтобы быть замеченным спасателями?

1) залезть на дерево
2) выйти на открытое место
3) подать сигналы бедствия

Критерии оценки теста:

Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 10-6 вопросов - 3 балла;
- 6- 4 вопроса - 2 балла;
- 3-1 вопроса – 1 балл.

Итоговая аттестация

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Ф.И._____

1. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера?

1) с человеческим фактором

2) с авариями на производствах, заводах, электростанциях

3) с явлениями, происходящими в литосфере, гидросфере и биосфере

2. Что ежегодно происходит с количеством пострадавших от стихийных бедствий?

1) их число увеличивается на 6% 2) их число возрастает в 2 раза

3) их число сокращается на 18%

3. В каком году состоялась Всемирная конференция по предотвращению природных катастроф?

1) в 1997 г. 2) в 2005 г. 3) в 2011 г.

4. Сколько наблюдается опасных природных явлений на территории РФ? 1) менее 10 видов 2) около 20 видов 3) более 30 видов

5. Что порождают природные явления геологического характера?

1) засухи 2) ураганы 3) землетрясения

6. Какие регионы России наиболее подвержены цунами?

1) Восточное побережье Камчатки и Курильских островов

2) Северо-Западный федеральный округ 3) Северный Кавказ

7. Какая угроза в России существует более чем для 500 городов?

1) угроза смерчей 2) угроза наводнений 3) угроза землетрясений

8. Какой регион России страдает от наводнений?

1) Северный Кавказ 2) Республика Бурятия 3) Черноморское побережье

9. Какая тенденция лесных пожаров наблюдается в РФ?

1) рост чрезвычайных ситуаций федерального уровня

2) рост чрезвычайных ситуаций территориального уровня

3) снижение роста чрезвычайных ситуаций территориального уровня

10. По какой причине происходит около 80% лесных пожаров?

1) сильная засуха 2) намеренное поджигание деревьев

3) неосторожность человека при обращении с огнем

Критерии оценки теста:

Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 10-6 вопросов - 3 балла;
- 6- 4 вопроса - 2 балла;
- 3-1 вопроса – 1 балл.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Составитель: педагог Витаева З.И.

МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	**«Школа робинзонов»**
Направленность программы	**Социально-гуманитарная**
Срок реализации	**1 год**
Объем	**144 часа**
Возраст обучающихся	**10-13 лет**

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.	Да	

	Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.		
3.2.	**Уровень программы.** Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.	Да	

	Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)		
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных,	Да	

	коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.		
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий (онлайн, офлайн), количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.	Да	

	Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	**Да**	

Заключение: ***программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района»***.

Эксперт: Лулаева Р.С., зам. руководителя МОЦ

Руководитель МОЦ Ш.С. Ирбаиев

«09» сентября 2026 г.