****

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

«Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_2020г.

Эксперт: Лулаева Румиса Сапаровна, зам. директора по УВР

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Нормативные документы.

1.2. Направленность ……………………………………………………………..

1.3. Уровень освоения программы ……………………………………………....

1.4. Актуальность программы …………………………………………………...

1.5. Отличительные особенности программы ………………………………….

1.6. Категория учащихся ………………………………………………………....

1.7. Сроки реализации и объем программы …………………………………….

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий .....

1.9. Цель и задачи программы …………………………………………………...

1.10. Планируемые результаты освоения программы ………………………..…

**Раздел 2. Содержание программы**

2.1. Учебный план ………………………………………………………………..

2.2. Содержание учебного плана ………………………………………………..

2.3. Календарный учебный график …………………………………………….

**Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы** …………………...

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы …………………….

4.2. Кадровое обеспечение программы ………………………………………..

4.3. Учебно-методическое обеспечение ……………………………………….

Литература ……………………………………………………………………....

**1.1 Нормативные документы** для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**-** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

- Федеральный закон РФ «Об в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12..2012 г в статье 16 «Реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» раскрывает значение понятий « электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Устава образовательного учреждения дополнительного образования

- Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, оп-line тестирование, интернет-уроки, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение.

**1.2. Направленность программы - туристско-краеведческая** Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности – «человек-общество», «человек-человек».

**1.3. Уровень освоения программы-стартовый**

**1.4. Актуальность программы.** Направление на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программа ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Сфера профессиональной деятельность–«человек-природа»,«человек-человек».

**1.5. Отличительные особенности программы:**

работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**1.6. Категория учащихся**

Программный материал предназначен для детей 13 – 15 лет, состав группы – постоянный, набор обучающихся – свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 152 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 40 минут, перерыв 10 минут.

Занятия проводятся в виде лекции и практических занятий, соревнований, выездных экскурсий по разработанному маршруту.

Программа может быть использована в дистанционной форме в режиме реального времени через сеть Интернет, по Zoom, Skype, WhatsApp. Продолжительность онлайн – занятий -30 минут для учащихся среднего и старшего школьного возраста и до 20-25 минут для младшего школьного возраста.

 **1.9. Цель и задачи программы** сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, оказать содействие в формировании здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

обучать навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

обучать способам выживания в экстремальных и автономных

условиях; обучать основам ориентирования;

обучать навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;

обучать способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

**Развивающие:**

развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;

стимулировать проявление активности, инициативы,

самостоятельности и творчества;

развивать лидерские качества, умение работать в группе, коллективе.

**Воспитательные:**

воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

воспитывать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы** **Обучающиеся будут уметь:**

специфику катастроф и стихийных бедствий, встречаемых в природе, их поражающие факторы и последствия;

природные опасности и правила безопасного поведения;

теоретические и практические навыки выживания в чрезвычайных ситуациях;

основы туристической подготовки;

способы и методы ориентирования на местности.

**Личностные результаты освоения программы:**

Обучающийся должен обладать:
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

- обучающийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином
России;

- осознавать значимость и общность глобальных проблем
человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их
применения в различных жизненных ситуациях;

**У обучающихся будут сформированы:**

- основы психологических знаний и поведенческие особенности людей в чрезвычайных ситуациях;

**2.Содержание программы**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Название модуля** |  **Количество часов** |  | **Формы** **проведения контроля** |
| **всего** | **в том числе** | **Проектная деятельность** |
| **теория** | **практика** |
| **1** | Начальный | **Модуль 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера** | **22** | **2** | **20** | **-** | Оценка навыков |
| **Модуль 2.** **Топография. Ориентирование в природных условиях** | **26** | **4** | **22** | **-** | Оценка навыков |
| **2** | Базовый | **Модуль 3.**  **Туристическое снаряжение и оборудование** | **20** |  **4** | **16** | **-** | Оценка навыков |
| **Модуль 4. Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях** | **16** | **4** | **12** | **-** | Оценка навыков |
| **Модуль 5. Поиск пищи в природных условиях** | **24** | **4** | **20** | - | Оценка навыков |
| **3** | Углубленный | **Модуль 6. Добывание огня в природных условиях** | **18** | **2** | **16** | **4** | **Проект** |
| **Модуль7.** **Сооружение укрытия** | **18** | **2** | **16** | **4** | **Проект** |
| **4** |  | **Итого:**  | **152** | **22** | **122** |

 **2.2 Содержание учебно (тематического ) плана**

**Модуль 1.Чрезвучайные ситуации природного характера**

**Тема 1.** **Вводное занятие Знакомство с кабинетом. ТБ и ПБ.**

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. **Практика.** Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения. Тестирование обучающихся. **Тема 1.** Чрезвычайные ситуации ЧС: природного характера **Тема 2.** ЧС: геологические. **Тема 3.** ЧС: геофизические **Тема 4**. ЧС: Метеорологические. **Тема5.** ЧС: гидродинамические. **Тема 6.** ЧС: Меры безопасности, правила поведения **Теория**. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. **Практика** меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. **Тема 7.** ЧС: природного характера: **Тема 8.** ЧС: инфекционные заболевания людей, животных, растений. **Тема 9** .ЧС: Меры безопасности, правила поведения **Теория.** Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения. **Практика.** Опрос по темам раздела «Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера»**.**

**Модуль 2. Топография. Тема1.** Ориентирование в природных условиях. **Тема 2.** Понятие о топографии. **Тема3**. Топографические условные знаки. **Тема4**.Топографические карты **Теория.** Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения. Старение карт. Хранение карт в пути. **Практика.** Чтение карт. Составление плана. **Тема 4.** Ориентирование по карте. **Тема 5.** Ориентирование по схеме и по легенде. **Тема 6.** Приборы для ориентирования на местности **Теория.** Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности по компасу. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути. **Практика.** Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование на местности по карте. Вычерчивание маршрутных лент. Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности по компасу. **Тема 7.** Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику. **Теория.** Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. Определение направления с помощью тени. Ориентирование по луне. Ориентирование по полярной звезде. Определение сторон света по мху и лишайнику. **Практика.** Зачет. Ориентирование на местности по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику.

**Модуль 3. Туристическое снаряжение и оборудование.** **Тема 1.** Бивачное снаряжение. **Теория.** Палатка. Виды палаток: горные экстремальные, треккинговые (туристические), кемпинговые. Особенности каждого вида. Туристическая палатка: двухслойная и однослойная. Конструкция палатки: тамбур, юбка или полог. Крепления. Вентиляция. Вход палатки. Тент. Костровые принадлежности: котлы, половник, костровые крючки, костровой тросик, костровые верхонки, топор, ножовка. Требования к костровым принадлежностям. **Практика.** Установка палатки. **Тема 2. Специальное снаряжение. Теория.** Веревка основная и расходная. Карабин. Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур. Ремонтный набор. Состав ремонтного набора. Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года. Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник. Спасательный жилет. **Тема 3. Личное снаряжение** **Теория.** Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный: по конструкции: анатомический, станковый, мягкий. Непромокаемый вкладыш. Мешок для вещей (шмотник). Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя). Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда. **Практика.** Зачет по материалу раздела «Туристическое снаряжение».

**Модуль 4. Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях**

**Тема 1.** Обнаружение источников воды Теория. Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными. Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока. Солнечный дистиллятор. Выпаривание воды из растений. **Практика.** Получение воды любым известным способом. **Тема 2.** Способы очистки воды. Теория. Кипячение. Фильтрация и природные фильтры. Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция. Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой. Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой. **Практика.** Изготовление фильтра. Зачет по материалу раздела «Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях».

**Модуль 5. Поиск пищи в природных условиях**

**Тема 1.** Аварийный запас Теория. Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо. Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов. **Тема 2. Использование в питании растительных ресурсов** **Теория**. Культивируемые растения (источник – убранные поля). Дикорастущие растения. Более 1000 съедобных растений: молодая крапива, щавель, дикий ревень, стрелолист, рогоз, одуванчик, иван-чай, молодило, сусак, лопух, черемша, кандык, клайтония, портулак, кислица, таволга вязолистная, душица, зверобой, чабрец, очиток пурпурный, камыш озерный и др. Ягоды съедобные. Орехи. **Практика.** Определение съедобных растений. Разработка суточного меню. Рецепты приготовления. **Тема 3.** Использование в питании грибов Теория. Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др. Сроки и места произрастании **Практика.** Определение съедобных грибов. Способы обработки и приготовления грибов. **Тема 4.** Добывание животной пищи Теория. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок. Изготовление крючка и лески в природных условиях. Ловля копьем. Ловля руками и сеткой. Виды рыб. Среда обитания (водоемы). Приготовление. Поиск птичьих гнезд на земле и низких ветвях. **Практика.** Определение вида пойманной рыбы. Способы обработки и приготовления. Тестирование по материалу раздела «Поиск пищи в природных условиях».

**Модуль 6. Добывание огня в природных условиях**

**Тема 1. Подготовка места для костра. Топливо. Теория.** Определение места костра. Создание чаши для костра. Необходимость разжигания костра. Цели и виды костров: «таёжный»,

«шалаш», «звездный», «колодец», «камин», «охотничий», «ямка», «очаг», «нодья». Топливо: сухостой и высохшие ветки, сланцевый деготь или торф. Для разведения огня: еловые шишки, кора деревьев, хворостинки, засохшие еловые иглы, травы, лишайники, папоротники, губчатые нити гигантского дождевика (гриб), гниль высохших деревьев или бревен. Трут: бумага, смола еловых шишек, сухие пни, сухая кора березы. Правильное поддержание огня. Медленное горение огня: свежесрубленные бревна, торец толстого гнилого бревна. Защита от ветра: покрывайте красные огоньки пеплом и сверху слоем почвы. Жар дают: березовые, ольховые, сосновые и еловые дрова. Дают мало жару: осина, лиственница, рябина, черемуха. Свежая хвоя дает густой дым.

**Практика.** Определение места костра. Создание чаши для костра.

**Тема 2. Разведение огня без спичек**

**Теория.** Способы разведения огня. «Солнце и линза» – используется объектив от фотоаппарата, линза от бинокля или зеркальце. «Кремень и огниво» – в качестве кремня используется твердый камень; в качестве огнива – стальной брусок или лезвие ножа. «Трение дерева о дерево» – самый трудоемкий способ. «Лук и бурав» – лук делается при помощи шнурка, веревки или ремня, с его помощью сухое мягкое древко прокручивается в небольшом отверстии, сделанном в сухом, твердом блоке дерева. **Практика.** Зачет. Разжигание костра без спичек (любым способом) **Модуль 7. Сооружение укрытия Тема1.** Типы искусственных и естественных укрытий **Теория.** Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие. **Тема 2.** Вигвам, навес, шалаш.Требования, предъявляемые к временному жилищу **Теория.** Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов **Практика.** Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.

**Тема 3. Естественные укрытия в разное время года Теория.** Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей. **Практика.** Зачет. Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года **Итоговое занятие. Автономное существование в условиях природной среды Практика.** Итоговая аттестация. Участие в окружных соревнованиях по спортивному туризму.

**2.3. Календарный учебный график 1 года обучения**

**1-2 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | 14.09. | 13.00-14.25 14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. | АСОШ1 |  |
| 16.09. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС геологические, |
| 21.09. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС геофизические, |
| 23.09 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС метеорологические, |
| 28.09 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС гидродинамические. |
| 30.09 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС Меры безопасности, правила поведения |
| 2 | Октябрь | 05.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | ЧС природного характера | АСОШ№1 | Зачет |
| 07.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания |
| 12.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания людей |
| 14.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания животных, |
| 19.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания растений. |
| 21.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания |
| 26.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания |
| 28.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Меры безопасности и правила поведения |
| 3 | Ноябрь | 02.11. | 13.00-14.2514.30-14.55 | **Групповая** | 2 | Топография. Ориентирование в природных условиях | АСОШ№1 | Зачет |
| 09.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Понятие о топографии.  |
| 11.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Топографические условные знаки. |
| 16.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Топографические карты |
| 18.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Виды карт и основные сведения о карте:  |
| 23.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Масштаб, условные топографические знаки |
| 25.11. | 13.00-14.2514.00-15.30 | 2 | Рельеф и способы его изображения. |
| 30.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Хранение карт в пути. |
| 4 | Декабрь | 02.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Ориентирование по небесным светилам.  | АСОШ№1 | Зачет |
| 07.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по мху и лишайнику |
| 09.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. |
| 14.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. |
| 16.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Определение направления с помощью тени. |
| 21.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по луне. |
| 23.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по полярной звезде. |
| 28.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Определение сторон света по мху и лишайнику |
| 5 | Январь | 11.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Ориентирование по небесным светилам.  | АСОШ №1 | Зачет |
| 13.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по мху и лишайнику |
| 18.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. |
| 20.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. |
| 25.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Определение направления с помощью тени. |
| 27.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по луне. |
| 6 | Февраль | 01.02 | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Специальное снаряжение Веревка основная и расходная. Карабин  | АСОШ№1 |  |
| 03.02 | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур. |
| 08.02 | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Ремонтный набор. Состав ремонтного набора |
| 10.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года. |
| 15.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник.  |  |
| 17.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Личное снаряжение Перечень личного снаряжения.).  |
| 22.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Общие требования к снаряжению: |
| 24.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | безопасность эксплуатации, |
| 7 | Март | 01.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании | АСОШ №1 |  |
| 03.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | многофункциональность, комфортность, гигиеничность |
| 10.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). |
| 15.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный |
| 17.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | по конструкции: анатомический, станковый, мягкий |
| 29.03. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда. |
| 31.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя). |
| 01.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании |
| 8 | Апрель | 05.04. | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными | АСОШ№1 | Зачет |
| 07.04. | 13.00-4.25.14.30-15.55 | 2 | Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока |
| 12.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Выпаривание воды из растений. |
| 14.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Способы очистки воды Кипячение.. Солнечная дезинфекция.  |
| 19.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция |
| 21.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой.Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой |
| 26.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 |
| 28.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Аварийный запас пищи Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты: Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов. |
| 05.04. | 13.0014.25.14.30-15.55 |  | 2 | Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными |
| 9 | Май | 03.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | **Групповая** | 2 | сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо. | АСОШ №1 | Зачет |
| 05.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Использование в питании растительных ресурсов. Более 1000 съедобных растений  |
| 10.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Использование в питании грибов Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др.  |
| 12.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Добывание животной пищи. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок.  |
| 17.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Типы искусственных и естественных укрытий Вигвам, навес, шалаш. |
| 19.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д.. |
| 24.05 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей |
| 26.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Итоговая аттестация. Участие в окружных соревнованиях по спортивному туризму. |

**2.3. Календарный учебный график 1 года обучения**

**3-4 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Колво часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | 14.09. | 13.00-14.25 14.3015.55 | **Групповая** | 2 | Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. | АСОШ1 | Зачет |
| 16.09. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС геологические |
| 21.09. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС геофизические |
| 23.09 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС метеорологические |
| 28.09 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС гидродинамические |
| 30.09 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | ЧС Меры безопасности, правила поведения |
| 2 | Октябрь | 05.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | ЧС природного характера | АСОШ№1 | Зачет |
| 07.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания |
| 12.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания людей |
| 14.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания животных, |
| 19.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания растений. |
| 21.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания |
| 26.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Инфекционные заболевания |
| 28.10. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Меры безопасности и правила поведения |
| 3 | Ноябрь | 02.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Топография. Ориентирование в природных условиях | АСОШ№1 | Зачет |
| 09.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Понятие о топографии.  |
| 11.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Топографические условные знаки. |
| 16.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Топографические карты |
| 18.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Виды карт и основные сведения о карте:  |
| 23.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Масштаб, условные топографические знаки |
| 25.11. | 13.00-14.2514.00-15.30 | 2 | Рельеф и способы его изображения. |
| 30.11. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Хранение карт в пути. |
| 4 | Декабрь | 02.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Ориентирование по небесным светилам.  | АСОШ№1 | Зачет |
| 07.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по мху и лишайнику |
| 09.12. | 13.00-14.25 14.30-15.55 | 2 | Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. |
| 14.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. |
| 16.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Определение направления с помощью тени. |
| 21.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по луне. |
| 23.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по полярной звезде. |
| 28.12. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Определение сторон света по мху и лишайнику |
| 5 | Январь | 11.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Ориентирование по небесным светилам.  | АСОШ №1 | Зачет |
| 13.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по мху и лишайнику |
| 18.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. |
| 20.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. |
| 25.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Определение направления с помощью тени. |
| 27.01. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Ориентирование по луне. |
| 6 | Февраль | 01.02 | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Специальное снаряжение Веревка основная и расходная. Карабин  | АСОШ№1 |  |
| 03.02 | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур. |
| 08.02 | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Ремонтный набор. Состав ремонтного набора |
| 10.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года. |
| 15.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник.  |  |
| 17.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Личное снаряжение Перечень личного снаряжения |
| 22.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | Общие требования к снаряжению: |
| 24.02 | 13.00.14.25.14.30-15.55 | 2 | безопасность эксплуатации, |
| 7 | Март | 01.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании | АСОШ №1 |  |
| 03.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | многофункциональность, комфортность, гигиеничность |
| 10.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). |
| 15.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный |
| 17.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | по конструкции: анатомический, станковый, мягкий |
| 29.03. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда. |
| 31.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя). |
| 01.03. | 13.0014.25.14.30-15.55 | 2 | прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании |
| 8 | Апрель | 05.04. | 13.0014.25.14.30-15.55 | **Групповая** | 2 | Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными | АСОШ№1 | Зачет |
| 07.04. | 13.00-4.25.14.30-15.55 | 2 | Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока |
| 12.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Выпаривание воды из растений. |
| 14.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Способы очистки воды Кипячение.. Солнечная дезинфекция.  |
| 19.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция |
| 21.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой.Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой |
| 26.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 |
| 28.04. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Аварийный запас пищи Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты: Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов. |
| 05.04. | 13.0014.25.14.30-15.55 |  | 2 | Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными |
| 9 | Май | 03.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | **Групповая** | 2 | сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо. | АСОШ №1 | Зачет |
| 05.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Использование в питании растительных ресурсов. Более 1000 съедобных растений  |
| 10.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Использование в питании грибов Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др.  |
| 12.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Добывание животной пищи. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок.  |
| 17.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Типы искусственных и естественных укрытий Вигвам, навес, шалаш. |
| 19.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д.. |
| 24.05 | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей |
| 26.05. | 13.00-14.2514.30-15.55 | 2 | Итоговая аттестация. Участие в окружных соревнованиях по спортивному туризму. |

**3.Формы Аттестации и оценочные материал**

**3.1Оценочные материалы.**

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа Робинзонов» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

* Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.
* Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.
* Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа Робинзонов» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ в ДО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 10-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

**4.Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы**

**4.1.Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

* ноутбуки;
* видеопроектор;
* экран;
* видеоматериалы.

**Медицинские средства и оборудование:**

* аптечка туристическая;
* перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
* лейкопластырь;
* кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
* охлаждающие пакеты;
* средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
* устройство – маска для искусственной вентиляции легких;

**Туристическое оборудование:**

* костровой набор; тросик таганок сетка 2шт
* радиостанции портативные 5шт
* навигационное устройство походного типа 2шт
* спутниковый трек 2шт
* каска туристическая 17шт
* перчатки туристические 17шт
* тренажер –манекен 1шт
* комплект шин иммобилизациооных вакуумных1шт
* защитный костюм 15шт
* противогаз 17шт
* палатка каркасная(4-х местная); 5шт
* Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты ,горелки и т.д.3шт
* Компас жидкостный 17шт
* Курвиметр 1шт
* пила 2шт
* лопата складная 2шт
* набор касок (15 шт.);
* топор туристический (2 шт.);
* носилки спасательные

**4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Содержание программы строится по принципу усложнения: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение. При организации образовательного процесса используются игровая технология и технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные. Подведение итогов обучения осуществляется путем конкурсных мероприятий, проводимых по специальному плану на основе положения о Всероссийском конкурсе

**Список используемой литературы**

1. Балабенко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. – М.: Яуза, Эксмо, 2016.
2. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Гвоздев С.А. Выжить любой ценой: пригодится в разных ситуациях. – М.: Современное слово, 2013.
4. Гриллс Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. /Под ред. Е.Л. Шведовой. – М.: Центрполиграф, 2016.
5. Диденко М. Русский стиль выживания. Как остаться в живых одному в лесу. – М.: Издательство Э, 2017.
6. Ефремов А.П. Дикорастущие лекарственные растения средней полосы России: карманный справочник. – М.: Фитон XXI, 2017.
7. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМОПРЕСС, 2005.
8. Кентербери Д. Манифест выжившего: 101 навык выживания в дикой природе. – М.: Эксмо, 2016.
9. 17.Кулинарная книга выживальщика. Остаться в живых. В лесу, в пустыне, на берегу. /Ред. К. Федорченко. – М.: Центрполиграф, 2017.
10. Куреннов И.П. Энциклопедия лекарственных растений. Самолечебник: 1000 лучших рецептов и сборов. – М.: Мартин, 2018.
11. Лекарственные растения, а также лечебные грибы и лишайники. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Bestiary, 2012.
12. Лекарственные растения. Первая помощь природы. – М.: Амфора, 2012.
13. Окслейд К. Энциклопедия выживания в лесу без компьютера и телефона. – М.: АСТ, 2017.
14. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2015.
15. Уайзман Д. Выживание везде и всегда. Самое авторитетное и полное руководство по выживанию в любой ситуации. – М.: АСТ, 2016.
16. Хардинж М. О лекарствах, лекарственных растениях и природных средствах лечения. – М.: Источник жизни, 2009.
17. Черныш И.В. Выживание в экстремальных ситуациях. – М.: Физическая культура, 2009.