МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «02» 09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB198C3C42E688C80B631E5735C09B4B
Владелец: Ирбаиев Шамиль Салавдиевич
Действителен: с 20.01.2026 до 15.04.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТТ»
Ш.С.Ирбаиев
Приказ № 30
от 03.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный велотурист»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Эдиева Аминат Салаевна,
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского технического творчества Серноводского муниципального района».
Экспертное заключение № 2 от 31.08. 2026 г.
Эксперт: Губанова Д.В. зам. директора по УВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……...……4
1.2. Направленность программы……...…….4
1.3. Уровень освоения программы…….4
1.4. Актуальность программы……4
1.5. Отличительные особенности……...5
1.6. Цель и задачи программы……5
1.7. Категория учащихся……..…5
1.8. Сроки реализации и объем программы. ……5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.….5
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки…….….6

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план……7
2.2. Содержание учебного плана……9

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы аттестации и оценочные материалы…….……13
3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы……13
3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы……14

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы……..15
4.2. Кадровое обеспечение программы……15
4.3. Учебно-методическое обеспечение. ……15
Список использованной литературы……18

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный велотурист»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы: туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы: стартовая.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

1.5. Отличительные особенности В основу настоящей программы легла программа «Юный велотурист» автор: Толмачев А. Г. Отличием данной дополнительной общеобразовательной программы является активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях

спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте.

Данная программа позволяет дать подросткам не только разностороннюю подготовку: физическую и техническую, но и возможность проявиться различным способностям, позволяет усилить ценность физических тренировок, при отработке умений и навыков эксплуатации и обслуживания велосипеда, при этом превращая трудовые обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности.

6. Цель и задачи

Цель: всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами спортивно-туристской, экскурсионно-краеведческой и трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Подготовка юных велотуристов многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание учащихся с их техническим обучением.

  Развивающие:

- Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере;

  Воспитательные:

- Воспитать познавательный интерес и осознанную мотивацию к занятиям;
- Воспитать волевые качества, стремление к победе;
- Воспитывать чувство самоконтроля, бережного отношения к учебно-материальной базе;
- Воспитать чувства патриотизма и любви к своей Родине;
- Воспитать уважение к труду и людям труда.

1.7. Категория учащихся

Возрастная категория детей – от 11 до 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, учебно-тренировочные занятия на местности, контрольно-соревновательные мероприятия.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5-10 минут.

0. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты учащихся:

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование навыка использовать специальные знаки, символы, координаты, схемы и карты для решения задач и представления их результатов;
- формирование умения ориентироваться на разные способы решения спортивных, исследовательских, творческих задач;
- развитие интереса к занятиям туризмом и краеведением.

Учащийся будет обладать знаниями:

- простейших естественных препятствиях и способах их преодоления;
- опасных и ядовитых растениях, растущих в окрестностях поселка;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи;
- основном туристском снаряжении и правилах его эксплуатации;
- основных туристских узлах, их применении и назначении;
- природных достопримечательностях поселка;
- некоторых способах контроля над эмоциями перед соревнованиями, выступлениями;

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно укладывать рюкзак, опираясь на список, предложенный педагогом;
- устанавливать основные типы палаток;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;

- выполнять комплекс упражнений общей и специальной физической подготовки;
- участвовать в акциях по охране природы;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- правильно разводить костер.

Личностные результаты учащихся:

- формирование ответственного отношения к занятиям краеведением и туризмом, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие самостоятельности, навыков самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация учащихся к занятиям туризмом и краеведением, познанию и творчеству;
- развитие гражданской и социальной активности.

Метапредметные результаты учащихся:

- формирование умения определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях туризмом и краеведением;
- формирование умения самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы проведения контроля
		Всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
2.	**Раздел 1.** Туризм в России. История и традиции.	6	4	2	Оценка навыков

3	**Раздел 2.** Родной край. Туристские возможности родного края.	6	2	4	Оценка навыков
4	**Раздел 3.** Подготовка к пешему походу.	4	2	2	Оценка навыков
5	**Раздел 4.** Туристические снаряжения для пешего похода.	8	2	6	Оценка навыков
6	**Раздел 5.** Режим питания в походе.	6	2	4	Оценка навыков
7	**Раздел 6.** Привалы и ночлеги.	6	2	4	Оценка навыков
8	**Раздел 7.** Техника и тактика пешего похода.	6	2	4	Оценка навыков
9	**Раздел 8.** Топография и ориентирование на местности.	6	2	4	Оценка навыков
10	**Раздел 9.** Туристические снаряжения для походов. Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака.	6	2	4	Оценка навыков
11	**Раздел 10.** Обеспечение безопасности в пешеходном походе.	6	2	4	Оценка навыков
12	**Раздел 11.** Общая физическая подготовка туриста-спортсмена.	4		4	Оценка навыков
13	**Раздел 12.** Первая (доврачебная) медицинская помощь в походе.	14	2	12	Оценка навыков
14	**Раздел 13.** Основы краеведческих наблюдений в походе.	14	2	12	Оценка навыков
15	**Раздел 14** Велосипед дорожный, шоссейный и его устройство.	6	2	4	Оценка навыков
16	**Раздел 15.** Основы правильной езды на велосипеде.	14	6	8	Оценка навыков
17	**Раздел 16.** Велоигры и простейшие велосоревнования.	28	4	24	Оценка навыков

18	Итоговое занятие.	2		2	
	Итого:	**144**	**38**	**106**	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Особенности работы объединения «Основы туризма». Какие нам предстоят походы (перспективы работы объединения). Обзор туристско-краеведческой литературы.

1.Начальная туристская подготовка.

1.1Туризм в России. История и традиции.

Теория: Беседа о туризме. Цели и задачи самодеятельного туризма. Виды туризма и их особенности. Чем интересен и полезен велосипедный туризм. Пешие и вело походы. Нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России». Туристские традиции и законы. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», «Даймохк», основы направления движения.

Раздел 2. Родной край. Туристские возможности родного края.

Теория: Географическое положение и природные особенности родного края (растительный и животный мир, почва, полезные ископаемые, рельеф, реки, озера, климат). Население края. Транспортные магистрали. Хозяйство края (промышленные предприятия и сельские хозяйства). История края (памятники истории и культуры). Туристские походы по родному краю (наиболее интересные районы, маршруты походов, достопримечательности и музеи).

Раздел 3. Подготовка к пешему походу.

Теория: Главная цель похода и его задачи. Район похода. Маршрут и картографические материалы. График похода. Личное и групповое снаряжение. Питание. Смета. Маршрутный лист. Основные обязанности в группе: командир, «завхоз» - заведующий хозяйством, «завпит» - заведующий питанием, санинструктор, реммастер – мастер по ремонту снаряжения и другие.

Практические занятия.

Определение района похода и основных пунктов маршрута. Подбор группы. Распределение обязанностей в группе.

Раздел 4. Туристические снаряжения для пешего похода.

Теория: Виды снаряжения. Перечень и характеристика личного и группового снаряжения для однодневного и двухдневного пешего похода. Требования к одежде и обуви. Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака.

Практические занятия.

Проведение смотра готовности снаряжения (личного и группового) к пешему походу выходного дня.

Раздел 5. Режим питания в походе.

Теория: Требования к продуктам питания. Раскладка продуктовая. Подготовка, упаковка, учет и транспортировка продуктов. Хранение продуктов в походе. Водно-солевой режим в походе. Общие кулинарные правила приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение правил гигиены при приготовлении и приеме пищи. Меры безопасности при приготовлении пищи в походных условиях.

Практические занятия.

Подготовка к походу продуктов питания (закупка, расфасовка, упаковка, распределение), приготовление пищи на костре (на примусе, на горелке)

Раздел 6. Привалы и ночлеги

Теория: Организация привалов (периодичность, продолжительность, выбор места, отдых на привале). Большой привал для приготовления обеда. (дрова, вода, безопасность, эстетические и гигиенические условия). Организация бивачных работ. Виды палаток и технология их установки. Выбор места для установки палатки. Установка палаток и размещение в них. Виды и характеристика дров. Складирование дров. Работа с топором и пилой. Костери и его разведение. Типы и виды костров. Работа с костром. Дежурство у костра. Сушка одежды и обуви. Организация костровой площадки. Снятие бивака. Уборка территории лагеря. Выход на маршрут. Организация ночлега на снегу (зимой в полевых условиях). Организация ночлега в населенном пункте.

Практические занятия.

Организация учебной летней и зимней костровых площадок, установка палатки (летней двухскатной и каркасной; зимней типа «Зима»).

Раздел 7. Техника и тактика пешего похода.

Теория: Виды и нормы нагрузок в пешеходном походе. Дисциплина. Строй туристской группы. Темп, интервал, ритм движения. Движение на равнине и в условиях сильно пересеченной местности. Естественные препятствия и способы их преодоления (бездорожье, завалы, овраги, густые заросли, заболоченные участки и т.п.). Организация простейших переправ.

Практические занятия.

Преодоление на учебном полигоне различных естественных препятствий, организация переправы по бревну через ручей.

Раздел 8. Топография и ориентирование на местности.

Теория: Компас и его устройство. Виды компасов. Правила обращения с компасом. Топографическая карта и топографические знаки. Масштаб. Виды масштабов. Измерение расстояний на карте и на местности. Рельеф и его

изображение на карте. Азимут. Определение азимута и движение по азимуту. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса.

Практические занятия.

Работа с компасом. Определение сторон горизонта с помощью компаса, определение направлений по заданным азимутам и азимутов по заданным ориентирам; прохождение лесных азимутальных участков, зарисовка топографических знаков; топографические диктанты; работа с картой – различные упражнения, измерение расстояний по карте и на местности.

Раздел 9. Туристические снаряжения для походов.

Теория: Перечень и характеристика личного и группового снаряжения для похода. Требования к одежде. Особенности снаряжения для организации ночлега в полевых условиях. Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака.

Практические занятия.

Проведение смотра готовности личного и группового снаряжению к походу выходного дня.

Раздел 10. Обеспечение безопасности в пешеходном походе.

Теория: Безопасность – главное требование к организации и проведению похода. Личная ответственность руководителя за безопасность похода. Инструктаж по технике безопасности для участников похода. Основные типичные причины возникновения опасности в пешеходных и лыжных походах и меры по их предупреждению.

Практические занятия.

Отработка учебных падений при спусках, проведение викторины по технике безопасности в вопросах и ответах.

Раздел 11. Общая физическая подготовка туриста-спортсмена.

Практические занятия.

Физическая подготовка и ее значение для туриста. Комплексы физической зарядки. Кроссовая подготовка.

Раздел 12. Первая (доврачебная) медицинская помощь в походе.

Теория: Личная гигиена участников похода и ее роль в предупреждении травм и заболеваний. Значение своевременного оказания первой медицинской помощи. Основные виды травм и заболеваний в пешеходном походе. Меры оказания первой помощи. Медицинская аптечка, ее состав. Комплектование, упаковка, транспортировка аптечки. Хранение медикаментов и их использование. Санинструктор и его роль в походе.

Практические занятия.

Комплектование медицинской аптечки, учебное оказание первой доврачебной медицинской помощи при имитации простейших травм.

Раздел 13. Основы краеведческих наблюдений в походе.

Теория: Сбор материалов по экономике, истории, культуре и природе района похода. Наблюдения и записи во время экскурсий и встреч в соответствии с поставленной задачей и разработанной методикой. Сбор документов и реликвий. Коллекционирование. Ведение дневников наблюдений. Зарисовки. Фотографирование. Фонозапись. Приборы и оборудование для краеведческих наблюдений. Воспитание и развитие наблюдательности в походе.

Практические занятия. Ведение записей в дневнике при наблюдениях по предложенной (разработанной) программе, простейшие зарисовки и фотографирования краеведческих объектов, памятников, достопримечательностей. Составление типового паспорта достопримечательности.

Раздел 14. Велосипед дорожный, шоссейный и его устройство.

Теория: Типы и марки велосипедов. Их основные характеристики. Понятие о классе велосипеда и группе велосипедных деталей и узлов. Велосипед и его основные узлы: рама, передняя вилка (передняя амортизационная вилка), руль, вынос руля, колеса, втулки, каретка и вал каретки, узел передачи, трещотка, седло, тормоза клещевого типа с центральной или боковой тягой, тормоза консольного типа, тормоза типа «Ви-брейк», дисковые тормоза, педали (педали с туклипсами и педали контактные). Уход за велосипедом и его хранение.

Практические занятия.

Разборка велосипеда и его основных узлов. Сборка. Регулировка. Смазка велосипеда.

Раздел 15. Основы правильной езды на велосипеде.

Теория: Установка седла и руля по росту велосипедиста. Ведение велосипеда в руках. Ведение велосипеда одной рукой за седло. Посадка велосипедиста. Способы посадки на велосипед. Прямолинейное движение на велосипеде. Сохранение равновесия на велосипеде. Положение корпуса, рук и головы при езде на велосипеде. Работа ног – педалирование. Управление велосипедом. Выполнение поворотов. Торможение. Остановка. Способы схода с велосипеда. Велопрогулки, велотренировки в парке, в лесу. Особенности езды в группе.

Практические занятия.

(на учебном велодроме в лесу, на спортивной, школьной площадке, на стадионе).

Опускание и поднимание седла, руля под рост велосипедиста, ведение велосипеда, езда на велосипеде, выполнение поворотов, торможение;

велопрогулки, велотренировки в парке, в лесу. Групповая езда (езда в группе: плотной группой и в колонне по одному).

Раздел 16. Велоигры и простейшие велосоревнования.

Теория: Учебный велодром на пришкольном участке или в лесу. Простейшее оборудование велодрома для проведения игр и соревнований. Методика проведения велоигр. Индивидуальные и групповые велоигры. Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры. Веловикторина. Велоэстафета. Велокросс. Велоориентирование. Элементы триала. Элементы велотуристского многоборья.

Практические занятия (на учебном велодроме).

Фигурное вождение велосипеда и велоигры. Простейшие велосоревнования. Езда в группе и велосипедные соревнования.

Итоговое занятие.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений, обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля (приложение 2):

-Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления способностей учащегося. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

-Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально

-Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

-Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде тестирования.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Критерии оценки теста:

Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 15-12 вопросов - 3 балла;
- 11- 7 вопроса - 2 балла;
- 6-2 вопроса – 1 балл.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	**Критерии оценки уровня практической подготовки:**
- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	**- высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	**- средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ниже среднего уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	**- ниже среднего уровень** - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.2.4283-26, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

- Палатка каркасная 4-местная шт. 5
- Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.) шт. 3
- Компас жидкостный шт. 17
- Курвиметр шт. 2
- Топор туристский шт. 3
- Пила шт. 2
- Лопата складная шт. 2
- Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.) шт. 2

- Радиостанции портативные шт. 5
- Навигационное устройство походного типа шт. 2
- Спутниковый трек шт. 2
- Индивидуальный медицинский пакет туриста шт. 17
- Перчатки туристскиешт. 17
- Велосипед шт. 17
- Каска шт. 17

3.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Вводное занятие. Тема. Туризм в России. История и традиции	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Деятельностный практико-ориентированный характер;	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа над картой)
Раздел 2. Родной край. Туристские возможности родного края	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Деятельностный практико-ориентированный характер; **nsportal.ru**›shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/…	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа над картой);исследовательский
Раздел 3. Подготовка к пешему походу	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	частично - поисковый (творческий) – использование творческих заданий; **turclub-pik.ru**›blog/fizicheskaya-podgotovka-k-…	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа над картой);исследовательский

Раздел 4. Туристические снаряжения для пешего похода	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	практико-ориентированный **mavericktent.ru**	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация);
Раздел 5. Режим питания в походе	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	практико-ориентированный	Словесный (беседа, лекция)
Раздел 6. Привалы и ночлеги	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	частично - поисковый (творческий) – использование творческих заданий; **tourlib.net**›books_tourism/spravochnik06.htm	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический
Раздел 7. Техника и тактика пешего похода	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	частично - поисковый (творческий) – использование творческих заданий;	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа над картой)
Раздел 8. Тема. Топография и ориентирование на местности	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	частично - поисковый (творческий) – использование творческих заданий; **nsportal.ru**›shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/…	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа над картой)
Раздел 9. Туристические снаряжения для походов Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	практико-ориентированный	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа над укладкой инвентаря)
Раздел 10. Обеспечение безопасности в пешеходном походе	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	практико-ориентированный **29.mchs.gov.ru**	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); разработки моделей)

Раздел 11. Общая физическая подготовка туриста-спортсмена	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	метод дифференцированного обучения	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический разработки моделей)
Раздел 12. Первая (доврачебная) медицинская помощь в походе	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	метод дифференцированного обучения **kurort.krasnodar.ru**	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический
Раздел 13. Тема. Основы краеведческих наблюдений в походе	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	практико-ориентированный	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический
Раздел 14 Велосипед дорожный, шоссейный и его устройство	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	метод привлечения индивидуального опыта детей **dzen.ru**	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа над чертежом);
Раздел 15. Основы правильной езды на велосипеде	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа..	метод привлечения индивидуального опыта детей	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический
Раздел 16. Велоигры и простейшие велосоревнования	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	метод привлечения индивидуального опыта детей	

Список литературы

Литература для педагога.

1. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. –М.: ФЦДЮТиК, 2014.
2. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. –М.: ФЦДЮТиК, 2016.
3. Куликов В.М, Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2011.
4. Маслов А.Г. Константинов Ю.С. Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Академия, 2014.

Литература для обучающихся.

1. Правила соревнований по спортивному туризму 2008 г.
2. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И.Тамм.
3. Большая Российская энциклопедия, 2013 г.

Интернет ресурсы.

http://tulacentr.ru/
https://infourok.ru/
http://turist-orsk.uco

Приложение 1

2.3. Календарный учебный график
1,2 группы

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		18.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	СОШ №1	
2.		19.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Беседа о туризме. Цели и задачи самодеятельного туризма. Виды туризма и их особенности.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
3.		25.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Чем интересен и полезен велосипедный туризм. Пешие и вело походы.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
4.		26.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», «Даймохк», основы направления движения.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
5.		02.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Географическое положение и природные особенности родного края	СОШ №1	Анализ восприятия материала
6.		03.10 13:10-14:35 14:40-16:05		2	Население края. Транспортные магистрали.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

7.		09.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	История края. Туристские походы по родному краю.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
8.		10.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Главная цель похода и его задачи. Район похода. Маршрут и картографические материалы.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
9.		16.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Личное и групповое снаряжение. Питание. Смета. Маршрутный лист.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
10.		17.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Виды снаряжения.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
11.		30.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Перечень и характеристика личного и группового снаряжения для однодневного и двухдневного пешего похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
12.		31.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к одежде и обуви.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
13.		06.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
14.		07.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к продуктам питания. Раскладка продуктовая.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
15.		13.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Подготовка, упаковка, учет и транспортировка продуктов.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

16.		14.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Хранение продуктов в походе. Водно-солевой режим в походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
17.		20.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Организация привалов. Большой привал для приготовления обеда.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
18.		21.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к месту бивака. Организация бивачных работ.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
19.		27.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Выбор места для установки палатки. Установка палаток и размещение в них.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
20.		28.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Виды и нормы нагрузок в пешеходном походе. Строй туристской группы.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
21.		04.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Движение на равнине и в условиях сильно пересеченной местности.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
22.		05.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Организация простейших переправ.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
23.		11.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Компас и его устройство.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
24.		12.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Топографическая карта и топографические знаки. Масштаб.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
25.		18.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Определение азимута и движение по азимуту. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

26.		19.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Перечень и характеристика личного и группового снаряжения для похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
27.		25.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к одежде.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
28.		26.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
29.		09.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Безопасность – главное требование к организации и проведению похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
30.		15.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Личная ответственность руководителя за безопасность похода. Инструктаж по технике безопасности для участников похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
31.		16.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Основные типичные причины возникновения опасности в пешеходных и лыжных походах и меры по их предупреждению.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
32.		22.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Физическая подготовка и ее значение для туриста. Утренняя физическая зарядка.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
33.		23.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Комплексы физической зарядки. Занятия легкой атлетикой, гимнастикой, плаванием, бегом, велоспортом.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
34.		29.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Личная гигиена участников похода и ее роль в предупреждении травм и заболеваний.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

35.		30.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Значение своевременного оказания первой медицинской помощи.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
36.		05.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Основные виды травм и заболеваний в пешеходном походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
37.		06.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Меры оказания первой помощи.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
38.		12.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Медицинская аптечка, ее состав.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
39.		13.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Комплектование, упаковка, транспортировка аптечки.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
40.		19.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Хранение медикаментов и их использование. Санинструктор и его роль в походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
41.		20.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Сбор материалов по экономике, истории, культуре и природе района похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
42.		26.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Наблюдения и записи во время экскурсий и встреч в соответствии с поставленной задачей и разработанной методикой.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
43.		27.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Наблюдения и записи во время экскурсий и встреч в соответствии с поставленной задачей и разработанной методикой.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

44.		05.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Сбор документов и реликвий. Коллекционирование.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
45.		06.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Ведение дневников наблюдений. Зарисовки.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
46.		12.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Приборы и оборудование для краеведческих наблюдений.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
47.		13.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Воспитание и развитие наблюдательности в походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
48.		19.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Типы и марки велосипедов. Их основные характеристики.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
49.		20.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Понятие о классе велосипеда и группе велосипедных деталей и узлов.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
50.		26.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велосипед и его основные узлы: рама, передняя вилка и дт.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
51.		27.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Установка седла и руля по росту велосипедиста.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
52.		02.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Ведение велосипеда в руках. Ведение велосипеда одной рукой за седло.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
53.		03.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Посадка велосипедиста. Способы посадки на велосипед.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

54.		09.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Прямолинейное движение на велосипеде. Сохранение равновесия на велосипеде.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
55.		10.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Положение корпуса, рук и головы при езде на велосипеде. Работа ног – педалирование.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
56.		16.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Управление велосипедом. Выполнение поворотов. Торможение. Остановка.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
57.		17.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Способы схода с велосипеда. Особенности езды в группе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
58.		23.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Учебный велодром на пришкольном участке или в лесу.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
59.		24.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Простейшее оборудование велодрома для проведения игр и соревнований.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
60.		30.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Методика проведения велоигр.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
61.		07.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Индивидуальные и групповые велоигры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
62.		08.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

63.		14.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
64.		15.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
65.		21.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
66.		22.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Веловикторина.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
67.		14.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велоэстафета.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
68.		15.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велокросс.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
69.		21.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велоориентирование.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
70.		22.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Элементы триала.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

71.		28.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Элементы триала.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
72.		29,05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Итоговое занятие.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

Календарный учебный график
3,4 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		20.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
2.		21.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Беседа о туризме. Цели и задачи самодеятельного туризма. Виды туризма и их особенности.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
3		27.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Чем интересен и полезен велосипедный туризм. Пешие и вело походы.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
4		28.09 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», «Даймохк», основы направления движения.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
5		04.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Географическое положение и природные особенности родного края	СОШ №1	Анализ восприятия материала
6		05.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Население края. Транспортные магистрали.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
7		11.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	История края. Туристские походы по родному краю.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

8		12.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Главная цель похода и его задачи. Район похода. Маршрут и картографические материалы.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
9		18.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Личное и групповое снаряжение. Питание. Смета. Маршрутный лист.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
10		19.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Виды снаряжения.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
11		25.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Перечень и характеристика личного и группового снаряжения для однодневного и двухдневного пешего похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
12		26.10 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к одежде и обуви.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
13		01.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
14		02.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к продуктам питания. Раскладка продуктовая.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
15		08.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Подготовка, упаковка, учет и транспортировка продуктов.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
16		09.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Хранение продуктов в походе. Водно-солевой режим в походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
17		15.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Организация привалов. Большой привал для приготовления обеда.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

18		16.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к месту бивака. Организация бивачных работ.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
19		22.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Выбор места для установки палатки. Установка палаток и размещение в них.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
20		23.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Виды и нормы нагрузок в пешеходном походе. Строй туристской группы.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
21		29.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Движение на равнине и в условиях сильно пересеченной местности.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
22		30.11 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Организация простейших переправ.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
23		06.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Компас и его устройство.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
24		07.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Топографическая карта и топографические знаки. Масштаб.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
25		13.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Определение азимута и движение по азимуту. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
26		14.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Перечень и характеристика личного и группового снаряжения для похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
27		20.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Требования к одежде.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

28		21.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Упаковка снаряжения. Укладка рюкзака.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
29		27.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Безопасность – главное требование к организации и проведению похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
30		28.12 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Личная ответственность руководителя за безопасность похода. Инструктаж по технике безопасности для участников похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
31		10.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Основные типичные причины возникновения опасности в пешеходных и лыжных походах и меры по их предупреждению.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
32		11.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Физическая подготовка и ее значение для туриста. Утренняя физическая зарядка.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
33		17.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Комплексы физической зарядки. Занятия легкой атлетикой, гимнастикой, плаванием, бегом, велоспортом.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
34		18.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Личная гигиена участников похода и ее роль в предупреждении травм и заболеваний.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
35		24.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Значение своевременного оказания первой медицинской помощи.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
36		25.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Основные виды травм и заболеваний в пешеходном походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

37		31.01 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Меры оказания первой помощи.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
38		01.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Медицинская аптечка, ее состав.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
39		07.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Комплектование, упаковка, транспортировка аптечки.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
40		08.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Хранение медикаментов и их использование. Санинструктор и его роль в походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
41		14.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Сбор материалов по экономике, истории, культуре и природе района похода.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
42		15.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Наблюдения и записи во время экскурсий и встреч в соответствии с поставленной задачей и разработанной методикой.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
43		21.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Наблюдения и записи во время экскурсий и встреч в соответствии с поставленной задачей и разработанной методикой.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
44		22.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Сбор документов и реликвий. Коллекционирование.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
45		28.02 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Ведение дневников наблюдений. Зарисовки.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
46		01.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Приборы и оборудование для краеведческих наблюдений.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

47		07.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Воспитание и развитие наблюдательности в походе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
48		08.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Типы и марки велосипедов. Их основные характеристики.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
49		14.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Понятие о классе велосипеда и группе велосипедных деталей и узлов.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
50		15.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велосипед и его основные узлы: рама, передняя вилка и дт.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
51		21.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Установка седла и руля по росту велосипедиста.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
52		22.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Ведение велосипеда в руках. Ведение велосипеда одной рукой за седло.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
53		28.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Посадка велосипедиста. Способы посадки на велосипед.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
54		29.03 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Прямолинейное движение на велосипеде. Сохранение равновесия на велосипеде.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
55		04.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Положение корпуса, рук и головы при езде на велосипеде. Работа ног – педалирование.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
56		05.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Управление велосипедом. Выполнение поворотов. Торможение. Остановка.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

57		11.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Способы схода с велосипеда. Особенности езды в группе.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
58		12.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Учебный велодром на пришкольном участке или в лесу.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
59		18.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Простейшее оборудование велодрома для проведения игр и соревнований.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
60		19.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Методика проведения велоигр.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
61		25.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Индивидуальные и групповые велоигры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
62		26.04 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
63		02.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
64		03.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка, ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
65		09.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Фигурное вождение велосипеда: змейка, коридор, колея, разворот в круге, восьмерка,	СОШ №1	Анализ восприятия материала

					ворота, качели, трамплин, яма, стоп-линия и другие фигуры.		
66		10.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Веловикторина.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
67		16.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велоэстафета.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
68		17.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велокросс.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
69		23.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Велоориентирование.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
70		24.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Элементы триала.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
71		30.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Элементы триала.	СОШ №1	Анализ восприятия материала
72		31.05 13:10-14:35 14:40-16:05	Теория и практика	2	Итоговое занятие.	СОШ №1	Анализ восприятия материала

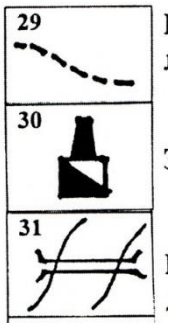
Промежуточное тестирование.

Ф.

И_____

Дата_____

Задание 1: укажи название топографических знаков.



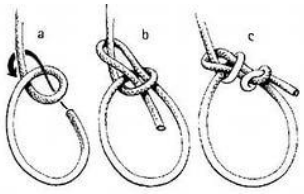




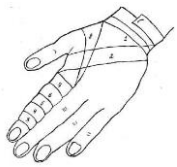
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке

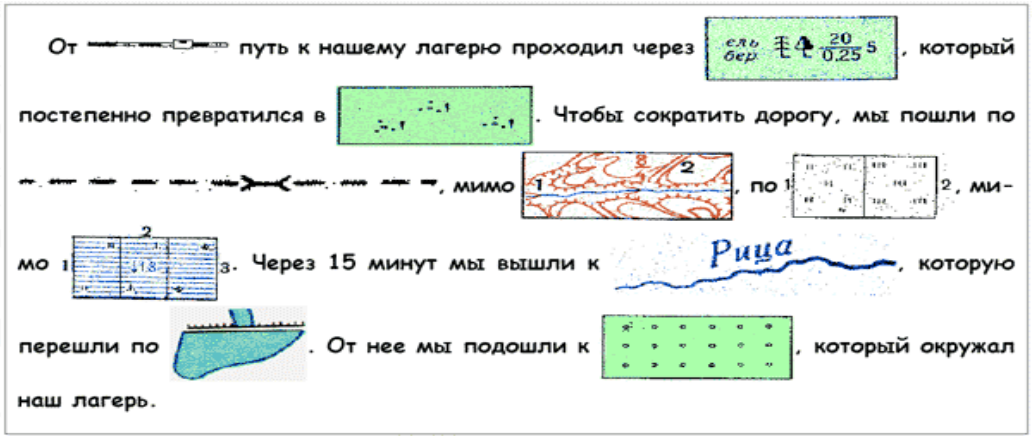


Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода



Задание 5: укажите тип повязки

Задание 6: укажи название топографических знаков.



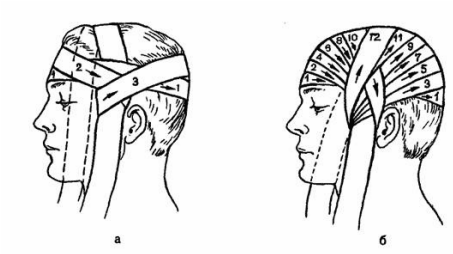
Задание 7: Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



Задание 8: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

Задание 9: тепловой удар, ваши действия?

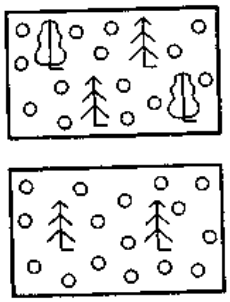
Задание 10: перечислите способы очистки воды в походных условиях



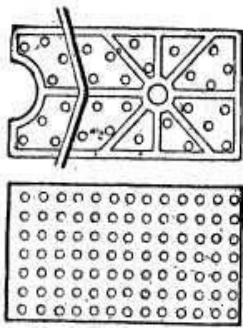
Задание 11: укажите тип повязки, в каких случаях она используется

Задание 12: назовите топографический знак и группу, к которой он относятся

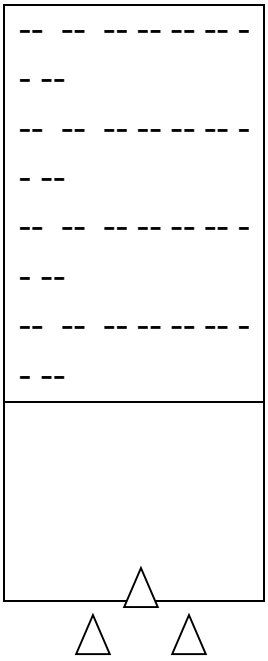
1 3 5



2



4

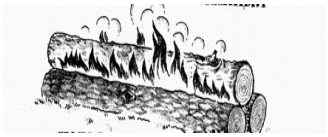


6

1_____

2_____

Задание 2: Укажите тип костра, изображенного на рисунке и его название



*а*_____

*д*_____



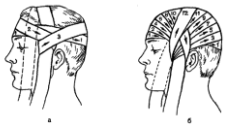
а

Задание 13: назовите узел, изображенный на рисунке,
расскажите о его применении._____



_____

Задание 4: укажите тип повязки,
при каких травмах она применяется?



Задание 5: расшифруйте понятие:

1. грот это -_____
2. кроль это - _____
3. гидрография это - _____
4. расшифруйте сокращение: ОП, КЛМН, 1 КС: _____

Задание 6: назовите узлы, используемые при наведении переправы через водоем; завяжите их самостоятельно на время._____

Задание 7: Крепление перил к опорам может осуществляться узлами _____

Задание 8: вставьте пропущенные в тексте слова, обозначенные топознаками



_____

Задание 9: первая помощь при укусе клещами; медицинские препараты, используемые при этом; профилактика. _____

Задание 10: разделите перечисленное снаряжение на групповое (Г) и личное (Л)

Фонарь		топор		рюкзак		поварежка		хоба		аптечка	
берцы		компас		веревка		кепка		нож		фотоаппарат	
котел		карта		тросик		спальник		палатка		Система SRT	

Критерии оценки теста:

Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 15-12 вопросов - 3 балла;
- 11- 7 вопроса - 2 балла;
- 6-2 вопроса – 1 балл.

Итоговая аттестация

Ф.И.О._____

Дата_____

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет
2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда
2. Для поворота налево или разворота
3. В обоих случаях

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет
2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя
2. Можно, если вблизи нет трамвая

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе
2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право
2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево
2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается
2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет
2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться **сигналами транспортного светофора?**

1. Нет
2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?
1. Имеет право
2. Не имеет права
14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?
1. Нужно, как на мотоцикле
2. Не нужно
15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?
1. Весом более 10 кг
2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, сем на 0,5м по длине и ширине за габариты
16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?
1. Запрещается
2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет
17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?
1. 30 – 50м
2. 80 – 100м
18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?
1. 10 человек
2. 8 – 10 человек
19) Значение слова «велосипед»:
1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.
2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

ОТВЕТЫ к тесту:

1. 1 **2**. 3 **3.** 2 **4**. 1 **5.** 2 **6**. 1 **7.** 2 **8**. 2 **9**. 2 **10**. 1 **11**. 1 **12**. 1 **13**. 2 **14**. 1 **15**. 2 **16.** 2 **17**. 2 **18**. 1 **19**. 1

Критерии оценки теста:
Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 15-12 вопросов - 3 балла;
- 11- 7 вопроса - 2 балла;
- 6-2 вопроса – 1 балл.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Составитель: педагог Эдиева А.С.

МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	**«Юный велотурист»**
Направленность программы	**Туристско-краеведческая**
Срок реализации	**1 год**
Объем	**144 часа**
Возраст обучающихся	**11-14 лет**

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	

3.2.	**Уровень программы.** Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	

3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.**	Да	

	Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий (онлайн, офлайн), количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	

7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	**Да**	

Заключение: ***программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района»***.

Эксперт: Лулаева Р.С., зам. руководителя МОЦ

Руководитель МОЦ  Ш.С. Ирбаиев

«09» сентября 2026 г.