Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДОМ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 11 Октябрь 2023 г. 16:58:57

Принято педагогическим советом протокол №3 от 28.03.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 46

с. Серноводское

Об организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля .2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Уставом учреждения и регламентирует деятельность учреждения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

1.2. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

«Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

2. Цель и задачи

2.1. **Цель** – создание целенаправленной системы работы с одаренными детьми через организацию социально-педагогических условий для оптимального выявления, развития индивидуальных способностей детей.

2.2. **Задачи:**

- Разработка системы выявления и сопровождения одаренности обучающихся с использованием различных диагностик;

- Разработка программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей;
- Применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- Организация исследовательской деятельности одаренных обучающихся;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Система работы с одаренными детьми в учреждении осуществляется посредством:
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.2. Работа с одаренными детьми проводится в творческом объединении: в группе обучающихся - дифференцированно, индивидуально - по программам индивидуального образовательного маршрута.

3.3. Организация образовательного процесса по программам индивидуального образовательного маршрута строится в соответствии с учебным планом, регламентируется расписанием занятий.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются:
- обучающиеся учреждения, обладающие следующими типами одаренности: академическая, интеллектуальная, спортивная, творческая, художественная, социальная (лидерская);
- педагоги дополнительного образования;
- творческая группа педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Условия работы с одаренными детьми

6.1. Для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования, по программам индивидуального образовательного маршрута в учреждении создаются максимально комфортные условия для развития личности ребенка.

6.2. Работа по программе ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, с педагогическими кадрами.

Работа с детьми:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника могут выступать ученые, деятели науки или культуры, специалисты высокого класса);
- каникулярные лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, статьи на официальном сайте учреждения), анкетирования, тестирования. Данное направление осуществляют директор, заместитель директора, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Работа с кадрами:
повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляют директор, зам. директора; педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения

6.1. **Функции директора**:
Утверждение в годовом плане мероприятий, отражающих систему учреждения по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

6.2. **Функции заместителя директора:**
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с организацией работы с одаренными детьми
- оформление нормативной документации;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

6.3**. Функции методиста:**
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с организацией работы с одаренными детьми

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

6.4. **Функции педагогов:**
- выявление одарённых детей, через разработку педагогического инструментария, диагностики, мониторинговую деятельность;
- корректировка дополнительных общеобразовательных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям;
- оформление портфолио одаренных детей в течение года
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей, одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

6.5**. Функции психолога:**
- Формирование банка данных одаренных детей;
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия и консультации с обучающимися;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

7. Подведение итогов, поощрение одаренных детей

8.1. Подведение итогов работы с одаренными детьми осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях различного уровня, научно-практических конференциях учреждения. Одаренные дети поощряются дипломами, грамотами, ценными подарками.