Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДОМ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 11 Октябрь 2023 г. 17:05:23

Принято педагогическим советом
протокол №3 от 28.03.2023 г.

Принято Советом ДДТТ
Пр. №1 от 29.03.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
№ 64

с. Серноводское

О работе с семьями обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Уставом учреждения.
Положение разработано для педагогических работников учреждения в целях регламентации работы с семьями обчающихся.
1.2. Педагогический работник (далее – педагог) может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей (законных представителей) (далее – родители).
1.3. Взаимодействие с родителями имеет несколько уровней:
1.3.1. личностный – непосредственное общение педагога и родителей;
1.3.2. опосредованный – взаимодействие педагога с большинством родителей через небольшой выбранный родительский актив;
1.3.3. функциональный – социально-ролевые контакты педагогического и родительского коллективов.
В повседневной практике необходимо использовать все уровни взаимодействия, дополняющие и углубляющие друг друга в различных социально-образовательных ситуациях.
1.4. Основная цель организации взаимодействия педагогов с родителями – максимальное вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс. Приоритетом в работе с родителями должна стать помощь и поддержка семьи

теми средствами, которые есть в арсенале педагогического коллектива, а не «потребление родительских возможностей».
1.5. Учреждение имеет практические возможности разнообразного взаимодействия с семьей:
1.5.1. повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительского психолого-педагогического лектория, социально-психологических и педагогических консультаций;
1.5.2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через участие родителей в занятиях детских объединений, демонстрацию родителям достижений их ребенка на открытых занятиях;
1.5.3. формирование различных видов родительских активов – Совет учреждения, творческие, инициативные группы и др.;
1.5.4. организация практической помощи семьям в решении проблем детско-родительских отношений через систему психолого-коррекционных мероприятий с детьми и родителями;
1.5.5. помощь социально незащищенным семьям и семьям, имеющим детей с ограниченными физическими возможностями, через организацию взаимодействия с социальными службами поселка, района.

2. Основные направления деятельности

2.1. Основными направлениями деятельности является:
2.1.1. обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
2.1.2. формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;
2.1.3. повышение статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

3. Цели и задачи работы с семьями

3.1. Цель: установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом учебно-воспитательного процесса.
3.2. Задачи:
3.2.1. привлечь родителей к управлению и поддержке учебно-воспитательного процесса в учреждении;
3.2.2. организовать работу по различным направлениям жизнедеятельности учреждения;
3.2.3. создать условия для творческой самореализации педагогов, родителей, детей через программы воспитательной работы;

3.2.4. оказать помощь в становлении более тесных детско-родительских взаимоотношений;

3.2.5. проводить анализ и диагностику работы с родителями, выявить резервные факторы совместной деятельности;
3.2.6. создать творческую группу, отвечающую за реализацию работы с семьями учащихся, совершенствование работы и формирование аналитических выводов по направлениям деятельности.
3.3. Работа с семьями учащихся включает в себя следующие направления:
3.3.1. психолого-педагогическое просвещение;
3.3.2. участие родителей в образовательно-воспитательном процессе;
3.3.3. совместные массовые мероприятия;
3.3.4. Совет учреждения.
Работа по каждому направлению идет параллельно.
3.4. Родители имеют право:
3.4.1. защищать законные права и интересы детей; выбирать формы обучения, воспитания; получать объективную информацию об освоении ребенком образовательной, воспитательной программы;
3.4.2. консультироваться с педагогом по проблемам воспитания и обучения;
3.4.3. участвовать в управлении учреждением через организацию работы Совета учреждения;
3.4.4. знакомиться с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательно-воспитательного процесса учреждения.

4. Методы и формы работы с семьями

4.1. В работе с семьями применяются различные методы и формы, обеспечивающие реализацию поставленной цели и задач.
4.2. При организации мероприятий органически сочетаются все формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, групповые т.д.
Методы:
4.2.1. метод опроса (анкетирование);
4.2.2. метод коллективной творческой деятельности;
4.2.3. метод создания ситуации успешности;
4.2.4. метод переубеждения (предоставление детям и родителям убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
4.2.5. метод переключения (занятия семей совместным трудом, обучение, спортом, новой общественной деятельностью и т.д.);
4.2.6. методы изучения семьи (наблюдение, беседы, тестирование).
4.3. Формы взаимодействия с семьями:
4.3.1. родительское собрание;

4.3.2. встречи родительской общественности с администрацией учреждения;
4.3.3. беседы, лекции, диспуты, круглые столы, педагогические гостиные, конференции и т.д.;
4.3.4. праздники;
4.3.5. экскурсии;

4.3.6. тестирование, анкетирование;
4.3.7. индивидуальные консультации;
4.3.8. творческие и инициативные группы и др.

5. Документация педагогов по работе с семьями учащихся

5.1. План работ на учебный год.
5.2. Должностная инструкция педагогического работника, выполняющего функции по работе с семьями.
5.3. Разработки мероприятий, бесед, родительских собраний, памятки и т.д.
5.4. Отчет о работе с семьями (полугодовой, годовой).