

**Муниципальное бюджетное
учреждение
дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 17

УТВЕРЖДАЮ

Принято педагогическим советом
Пр. №3 от 28.03.2023 г.

Принято Советом ДДТТ
Пр. №1 от 29.03.2023 г.

с. Серноводское

**Формы, периодичность и
порядок текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со ст.5, ст.79 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Уставом учреждения и определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Аттестация обучающихся объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной творческой деятельности всем его участникам.

1.3. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4. Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- проанализировать полноту реализации программы детского объединения, соответствие прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.5. Аттестация строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся; специфики деятельности детского объединения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.6. В образовательном процессе в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их творческого развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки УВП;
- социально-психологическую, так как дает каждому возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация процедуры аттестации

2.1. Аттестация может быть входной (стартовая) промежуточной и итоговой. Входная аттестация обучающихся проводится в октябре, промежуточная аттестация обучающихся проводится декабре, итоговая в мае. Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

2.2. Формы аттестации:

- Контрольные, тестовые или итоговые задания.
- Защита творческих работ и проектов.
- Разрешение проблемных, затруднительных заданий.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
- Зачет.
- Олимпиада.

- Конкурс.
 - Соревнование.
 - Деловые и тематические игры.
 - Анкетирование.
 - Собеседование.
 - Фронтальный опрос.
 - Групповая оценка работ.
 - Алгоритмизация действий, обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
 - Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- 2.3. Программа аттестации обучающихся при любой форме проведения по любой направленности должна содержать методику проверки теоретических и практических умений и навыков. Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности, программы и прогнозируемыми результатами. Педагог заполняет диагностические карты, методист по направленности по итогам аттестации оформляет справку.

3. Оценка результатов аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и знаний программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности. Критерии оценки уровня развития и воспитанности:
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей. Результат аттестации фиксируется на следующих уровнях: низкий (минимальный), средний (базовый), высокий (творческий).

3.3. Характеристика уровней:

- низкий (минимальный) – обучающийся освоил дополнительную общеобразовательную программу, приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков минимально;
- средний (базовый) – обучающийся стабильно занимается, выполняет программу, свободно ориентируется в изученном материале;
- высокий (творческий) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

3.4. Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогами, методистами или временной творческой группой педагогов. Результаты итоговой и промежуточной аттестации анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, освоивших минимально;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

3.5. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на совещании при директоре.